

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Р А С П О Р Я Ж Е Н И Е

13.09.2019

№ 328а-р

г. Лодейное Поле

**Об утверждении Программы поддержки одаренных детей на 2019-2022 годы в
Лодейнопольском муниципальном районе**

В целях совершенствования работы с одаренными детьми, осуществления на муниципальном уровне поддержки работы с детьми, обладающими высоким уровнем способностей в одной или нескольких образовательных областях:

1. Утвердить Программу поддержки одаренных детей на 2019-2022 годы в Лодейнопольском муниципальном районе, согласно приложению 1;
2. Утвердить состав оргкомитета по реализации Программы поддержки одаренных детей на 2019-2022 годы в Лодейнопольском муниципальном районе, согласно приложению 2;
3. Контроль исполнения настоящего распоряжения оставляю за собой.

Заведующий отделом образования



М.У.БРАМОРЩИК

ПРОГРАММА ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ
на 2019-2022 годы
в Лодейнопольском муниципальном районе

Паспорт программы

| | |
|---|--|
| Название программы | Программа поддержки одаренных детей на 2019-2022 годы в Лодейнопольском муниципальном районе |
| Цель программы | Создание системы деятельности по развитию одаренности, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся |
| География участников программы | Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области |
| Разработчики программы | Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, МКУ «Лодейнопольский координационный центр развития образования» |
| Адресат программы | Обучающиеся общеобразовательных организаций |
| Краткое содержание программы | Выявление и поддержка одаренных детей. Программа предусматривает организацию методического сопровождения работы с одаренными детьми и отслеживание результатов деятельности образовательных организаций по данному направлению |
| Сроки реализации программы | сентябрь 2019 года – декабрь 2022 года |
| Перечень основных направлений программы | 1. Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей образовательных организаций, курирующими вопросы организации олимпиады и участия в конкурсах 2. Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми 3. Проведение олимпиад 4. Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов 5. Проведение научно-практических конференций школьников |
| Основные исполнители программы | Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, МКУ «Лодейнопольский координационный центр развития образования», образовательные организации |
| Ожидаемы конечные результаты реализации программы | Формирование системы работы с одаренными обучающимися. Интеллектуальная и творческая самореализация школьников. |

Основные задачи:

- Реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании обучающихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- Создание оптимальных условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей;
- Формирование базы данных «Достижений одаренных детей».

Актуальность разработки Программы:

В условиях современного развития российского государства, когда возрастает значимость инвестиций в человеческий капитал и в основу развития поставлено накопление интеллектуального и творческого потенциала страны, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации от 3 апреля 2012 года № Пр-827, Указе Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 года № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи», Указе Президента Российской Федерации от 07.05.2012 г. № 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки"

В свете Концепции модернизации Российского образования остро встает вопрос поиска путей развития социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех обучающихся, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В последние годы в Лодейнопольском муниципальном районе созданы условия для участия школьников в различных конкурсах, конференциях, предметных олимпиадах.

Активизация творческой активности школьников, улучшение работы учителей в данном направлении, привело к необходимости принятия на муниципальном уровне документа, обеспечивающего поддержку и развитие одаренных детей. Решение этого вопроса должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всей педагогической общественности района. В программе необходимо предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, существует проблема, связанная с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, решение которой предусматривает данная программа.

Теоретическое сопровождение программы

Одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных,

незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одаренные дети обычно обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении. Их отличает способность классифицировать информацию и опыт, умение широко пользоваться накопленными знаниями. Большой словарный запас, сопровождающийся сложными синтаксическими конструкциями, умение ставить вопросы чаще всего привлекают внимание окружающих к одаренному ребенку. Маленькие «вундеркинды» с удовольствием читают словари и энциклопедии, придумывают слова, должные, по их мнению, выражать их собственные понятия и воображаемые события, предпочитают игры, требующие активизации умственных способностей.

Талантливые дети легко справляются с познавательной неопределенностью. При этом трудности не заставляют их отклоняться. Они с удовольствием воспринимают сложные и долгосрочные задания и высказывают недовольство, когда им навязывают готовый ответ.

У некоторых одаренных детей явно доминируют математические способности, подавляющие интерес к чтению.

Одаренного ребенка отличает и повышенная концентрация внимания на чем-либо, упорство в достижении результата в сфере, которая ему интересна. К этому нужно прибавить и степень погруженности в задачу.

В сфере психосоциального развития одаренным и талантливым детям свойственны следующие черты:

- Сильно развитое чувство справедливости, проявляющееся очень рано. Личные системы ценностей у одаренных детей очень широки;
- Остро воспринимают общественную несправедливость. Устанавливают высокие требования к себе и к окружающим и живо откликаются на правду, справедливость, гармонию и природу;
- Не могут четко развести реальность и фантазию;
- Хорошо развито чувство юмора. Талантливые люди обожают несообразности, игру слов, «подковырки», часто видят юмор там, где сверстники его не обнаруживают. Юмор может быть спасительной благодатью и здоровым щитом для тонкой психики, нуждающейся в защите от болезненных ударов, наносимых менее восприимчивыми людьми;
- Одаренные дети постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам». С точки зрения их развития такие попытки полезны;
- Для одаренных детей, как правило - характерны преувеличенные страхи, поскольку они способны вообразить множество опасных последствий;
- Чрезвычайно восприимчивы к неречевым проявлениям чувств окружающими и весьма подвержены молчаливому напряжению, возникшему вокруг них.

Обучаемость — это сложное образование, которое зависит от многих личностных качеств и способностей учащихся, и в первую очередь от интеллектуальных способностей (способность анализировать, сравнивать, обобщать, синтезировать, выделять существенное, видеть учебные проблемы и решать их), а также от уровня познавательного интереса и

мотивации, целеустремленности, гибкости мышления, самоорганизации, самоопределения, устойчивости в достижении цели и др.

Обучаемость как интегральная индивидуальность личности одаренного ребенка предопределяет различный темп движения его в обучении, т.е. углубленную дифференциацию, особенно по степени познавательной самостоятельности. Из этого следует, что способности ученика определяются его темпом учения.

Формы работы с одаренными обучающимися

- исследовательская деятельность;
- конкурсы;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- проектная деятельность;
- спортивные соревнования.

План реализации Программы по развитию и поддержке одаренных детей на 2019-2022 годы

| № п/п | Мероприятия | Сроки | Исполнители | Планируемый результат |
|------------------|--|-----------------|---|---|
| 1. | Проведение совещаний с руководителями образовательных организаций, заместителями руководителей образовательных организаций, курирующими вопросы организации олимпиад и участия в конкурсах | | | |
| 1.1. | Организация школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. | октябрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Приказ о муниципальном этапе проведения олимпиады |
| 1.2. | Порядок проведения и организации конкурсов | сентябрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | План проведения городских конкурсов |
| 1.3. | Итоги проведения муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по общеобразовательным предметам. | декабрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Приказ об итогах муниципального этапа проведения олимпиады |
| 1.4. | Итоги проведения конкурсов | май | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Методические рекомендации для ОУ по совершенствованию конкурсного движения |
| 2. | Организация методического сопровождения работы с одаренными детьми | | | |
| 2.1. | Проведение семинаров с руководителями методических объединений учителей предметников, заместителями директоров, курирующих конкурсное движение и работу с одаренными детьми | сентябрь май | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Методические рекомендации по вопросам выявления одаренных детей |
| 2.2. | Изучение опыта работы педагогов по выявлению и поддержке талантливых детей в образовательных учреждениях | в течение года | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Информационная справка о результатах изучения, формирование методических материалов и рекомендаций по общению и представлению опыта |
| 2.3. | Повышение квалификации педагогов через систему городских тематических семинаров | в течение года | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Повышение квалификации педагогов |
| 2.4. | Разработка методических рекомендаций по совершенствованию форм внеурочной образовательной деятельности учащихся | ежегодно | МКУ «ЛКЦ развития образования», образовательные организации | Методические разработки |
| 3. | Разработка требований к проведению муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников | октябрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Положение |
| 4. | Разработка положений о проведении | сентябрь | МКУ «ЛКЦ развития» | Положение |

| | | | | |
|------|---|----------------|--|---|
| | Муниципальных конкурсов | | образования» | |
| 5. | Мониторинг детской одаренности, формирование муниципального банка данных одаренных детей | в течение года | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Муниципальный банк данных одаренных детей |
| | 6. Издание распорядительных документов | | | |
| 6.1. | О проведении школьного и муниципального этапов олимпиад и конкурсов | октябрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Распоряжения, информационные письма |
| 6.2. | О составе муниципальных предметных и конкурсных комиссий и жюри | октябрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Распоряжения |
| 6.3. | Об итогах муниципального этапа олимпиады | декабрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Распоряжения |
| | 7. Награждение за успехи и достижения | | | |
| 7.1. | Награждение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам и конкурсов конкурсов. | апрель | Одел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, МКУ «ЛКЦ развития образования», общеобразовательные организации | Приказы об итогах олимпиад и конкурсов, проведение районной образовательной Ассамблеи |
| 7.2. | Торжественное награждение отличников учебы | май | Общеобразовательные организации | |
| | 8. Проведение олимпиад | | | |
| 8.1. | На школьном уровне | октябрь | Общеобразовательные организации | Протоколы проведения школьного этапа олимпиады, заявка на участие в муниципальном этапе |
| 8.2. | На муниципальном уровне | ноябрь-декабрь | МКУ «ЛКЦ развития образования» | Протоколы, рейтинги участников муниципального этапа, заявка на участие в региональном этапе участников, набравших необходимое количество баллов |
| 8.3. | Участие в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников | январь | Одел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, МКУ «ЛКЦ развития | Сравнительные показатели победителей, призеров и участников олимпиады |

| | | | |
|-------|---|--|---|
| | | образования», общеобразовательные организации | |
| 8.4. | Участие во Всероссийских дистанционных олимпиадах | в течение года Общеобразовательные организации | Внесение результатов в банк данных по конкурсному движению |
| 9. | Проведение интеллектуальных и творческих конкурсов | | |
| 9.1. | На школьном уровне | по графику Общеобразовательные организации | Конкурсные работы |
| 9.2. | На муниципальном уровне | по графику МКУ «ЛКЦ развития образования» | Конкурсные работы |
| 9.3. | Участие в конкурсах «Кентуру», «Русский медвежонок» и т.п. | ноябрь март Общеобразовательные организации | Сертификат участника |
| 9.4. | Организация выставок творческих работ учащихся | в течение года Образовательные организации | Выставки творческих работ учащихся |
| 10. | Проведение научно-практических конференций школьников | | |
| 10.1. | На школьном уровне | в течение года, по плану Общеобразовательные организации | Размещение результатов на сайте |
| 10.2. | На муниципальном уровне. | Ежегодно по плану работы МКУ «ЛКЦ развития образования» | Размещение результатов на сайте |
| 10.3. | Участие в региональных и федеральных научно- практических конференциях | в течение года, по плану Общеобразовательные организации | Размещение результатов на сайте |

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

- Формирование системы работы с одаренными обучающимися.
- Творческая самореализация школьников.
- Увеличение числа участников конкурсов, олимпиад регионального, всероссийского уровней.
- Увеличение числа победителей и призеров олимпиад, конкурсов, конференций, спортивных соревнований муниципального, регионального уровней.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Повышение квалификации педагогов по выявлению и поддержки одаренных детей.

Критерии эффективности реализации программы

- Повышение уровня индивидуальных достижений детей в различных областях.
- Повышение качества представляемых работ на конкурсы, конференции.
- Внешняя оценка качества реализации программы.
- Вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность.
- Осуществление своевременного финансирования программы.
- Сформированность системы выявления и поддержки талантливых детей.
- Разработка и реализация программ развития и поддержки одаренных детей в образовательных учреждениях города.
- Наличие нормативно-правовых документов по реализации программы

Приложение № 2
к распоряжению
от 13.09.2019 года № 328а-р

Состав
организационного комитета по реализации Программы
поддержки одаренных детей на 2019-2022 годы
в Лодейнопольском муниципальном районе

| | | |
|--------------------|---------------|---|
| 1 | М.У.Браморщик | заведующий отделом образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, председатель оргкомитета |
| Члены оргкомитета: | | |
| 2 | Л.Г.Жилкина | заместитель заведующего отделом образования Лодейнопольского муниципального района |
| 3 | С.В.Евлова | Руководитель МКУ «ЛКЦ развития образования» |
| 4 | И.Э.Дмитриева | Заместитель руководителя «ЛКЦ развития образования» |
| 5 | К.Ю. Ганина | Специалист МКУ «ЛКЦ развития образования» |
| 6 | И.В.Кипрушова | Методист МКУ «ЛКЦ развития образования» |