

«Особенности воспитательного процесса в выпускных классах средней школы»

*Методические рекомендации
для классных руководителей выпускных классов
по планированию воспитательной работы*

Эффективность воспитательного процесса в выпускных классах зависит от целого ряда условий, ведущим из которых является согласованность действий администрации, классных руководителей и родителей. Все три группы субъектов воспитательного процесса имеют свой круг обязанностей, однако, выполнение целого ряда из них, зависит от своевременного и точного *согласования* реальной процедуры их осуществления.

Педагогическая наука рекомендует проектировать воспитательный процесс так, чтобы в нём была четко выстроена и логически обоснована последовательность действий по достижению цели. Логика решения задач воспитания достигается через системно-целевое планирование. Технология разработки системы воспитательной работы достаточно проста. Есть цель, формулировка которой должна быть максимально конкретной. Такая постановка цели позволяет диагностировать процесс её достижения, а, следовательно, своевременно корректировать взаимосвязи используемых средств. Такая постановка цели имеет ещё одно очень важное достоинство, она влияет на структуру проектируемой системы. Структура системы не может допустить переизбытка элементов, при этом значимость каждого элемента усиливается связями внутреннего и внешнего подкрепления. Например, планируя формирование ценностного отношения к труду, классный руководитель, параллельно с прямой целью ознакомления с современными профессиями, расширяет научный и культурный кругозор, на встречах с успешными предпринимателями происходит влияние на становление гражданской позиции выпускника.

Ведущей целью такого планирования является формирование устойчивости позитивных отношений к базовым ценностям, которые определяют успешность социализации, готовность к самоопределению в новых социальных условиях. Комплекс базовых ценностей включает в себя: образование, труд (профессия), здоровый образ жизни, поликультурное современное пространство, общество во всём многообразии общественных отношений.

Сложность и многообразие задач, перед которыми стоит выпускник, не допускает свёртывания эго жизненного пространства до освоения образовательной программы. Это обусловлено тем, что взросление происходит в достаточно сложный период противоречивого наполнения ценностного поля. В обществе идут непрерывные дискуссии о смысловой сущности базовых ценностей, трактовка этих ценностей в школе, в семье, в подростковой компании может быть диаметрально противоположной. Часто на восприятие какой-либо ценности, особенно, в пространстве современной культуры или в формировании привычек здорового образа жизни, решающее влияние оказывают друзья, просто сверстники, даже посторонние люди.

Такое многофакторное влияние ставит перед школой задачу целостного системного раскрытия нравственно-смысловой основы базовых ценностей, что, в свою очередь, предполагает согласованность воспитательного воздействия в жизни школы. Школьный уклад жизни зависит от согласованности взаимодействия администрации, классного руководителя и родителей. Наличие или отсутствие такой согласованности подростки ощущают очень остро. Находясь на этапе определения жизненной перспективы, связанной, прежде всего, с выбором будущей профессиональной деятельности, подросток

испытывает огромное психологическое напряжение. Всякое рассогласование в реальной школьной жизни переживает даже самый пассивный подросток. Все выпускники понимают неизбежность перемен в своей жизни, перемен, перед лицом которых, необходима мобилизация сил и самоорганизация.

Самоорганизация будет становиться устойчивой привычкой, если в воспитательном процессе не будет суматохи и сбоев, необоснованных переносов и отмен.

Мобилизация сил предполагает знание плана действий, понимание значения каждого мероприятия, а, следовательно, план жизнедеятельности класса должен быть совместно составлен, в нём чётко очерчено поле ответственности каждого, понятен результат, к которому хотят прийти.

Эффективность воспитательного процесса закладывается в самом начале учебного года в процессе согласования взаимодействия школьников, родителей, преподавателей, школьной администрации. Аккумулирует и регулирует согласованность их действий классный руководитель.

Что согласуется? Прежде всего, вопросы, затрагивающие разные стороны жизни школы – это и участие в традиционных делах школьного сообщества, это установление новых и закрепление старых связей с социальными партнёрами, здесь решается вопрос и количестве и дальности экскурсионных поездок. Особое внимание уделяется собеседованию, уточняющему выбор предметных областей, и комплекса ЕГЭ. Очень важно увидеть занятость подростков во внеурочное время, предусмотреть тематические занятия по рациональному распределению времени в течение недели, месяца, года. Решение всех задач воспитания проектируется с учётом имеющихся конкретных условий.

На вопросы согласования конкретные условия оказывают решающее влияние. Особенно остро это касается качества образовательного процесса. И сам школьник, и его семья оказываются в заданных обстоятельствах. Старое или новое здание школы, обеспеченность необходимым инвентарём спортивных секций и т.д. Управляющие советы, в какой-то степени, могут оказывать посильную помощь в решении материально технического оснащения, могут добиваться того, чтобы был пристроен актовый или спортивный зал, закуплено современное цифровое оборудование, но остаётся главный вопрос - наличие специалистов, среди которых особую значимость имеют учителя. И родителей, и школьников волнует состояние преподавания некоторых предметов. В том, как работает учитель в выпускных классах, проявляется его образованность и культура, а это мощнейший фактор влияния на смысловое наполнение базовых ценностей, на принятие их нравственной сущности. Увлеченный своим предметом педагог способен открывать перед подростками мир науки, основы которой они изучают, он обладает широтой кругозора в этой области знаний, связан с разнообразными центрами образования, находится в сетевом взаимодействии со своими коллегами. Такой педагог всегда является примером культуры поведения и общения. Педагогический коллектив – это разно уровневое профессиональное сообщество, в котором есть и такие идеальные педагоги, которые создают интеллектуально-нравственную атмосферу в классе, но есть и другие, те, кто не способен такую атмосферу не только создавать, но даже поддерживать.

Системно-целевое планирование выстраивает содержание и логику взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса, оценивая их возможности влияния на воспитание подростков. Например, формирование отношения к образованию как ценности, не может обойтись без взаимодействия со всеми преподавателями, работающими в классе. Взаимодействие всегда принимает конкретные формы, которыми может стать подготовка к олимпиадным испытаниям, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, проведение тематических встреч с учёными в данной области науки и техники, предметные недели.

Индивидуальный образовательный маршрут достаточно новая форма организации процесса обучения. Проектирование маршрута может быть, как для очень сильного ученика, так и для слабого. В маршруте построены этапы достижения результата, сроки

на каждый этап, качество продукта, достигнутого к этому периоду. У слабых учеников могут быть определены проблемные зоны в освоении предмета, тогда маршрут выстраивается с учётом дополнительной помощи со стороны сильных учащихся, самих родителей или дополнительных занятий с преподавателем. В любом маршруте важно закладывать сроки каждого этапа в его прохождении, с обязательной аттестацией по завершению каждого из них.

Классный руководитель - это тот человек, который может объединить усилия учителей, работающих в выпускном классе. Быстрая реакция на всё, что происходит во время уроков, не может быть предопределена заранее, но график мини совещаний может стать частью воспитательной работы. В ходе совещания желательно участие администрации, т.к. может возникнуть потребность изменения графика разнообразных проверочных контрольных работ, чтобы своевременно вносить изменения в объём нагрузки. Подобные встречи могут оказывать серьёзное влияние на отдельных учеников, которые по каким-либо причинам нуждаются в повышенном внимании педагогов и администрации.

Есть ещё один аспект, требующий внимания классного руководителя – это конфликтные ситуации. Конфликты возникают, либо в случаях недопустимо грубого общения некоторых педагогов, либо в ситуациях бестактного поведения какого-то ученика. Понимая реальность возникновения сложных ситуаций, классный руководитель, зная состав преподавателей в своём классе, может предусмотреть использование ряда средств воспитания, таких как тренинги решения сложных ситуаций, дебаты на темы справедливости и ответственности, и, конечно, индивидуальные беседы.

Следующей важной задачей является формирование осознанного отношения к построению жизненной перспективы. Неустойчивость позиции подростка в определении перспектив вполне ожидаемая вещь, следовательно, в плане первого полугодия должно быть достаточно таких форм воспитательной работы, где бы школьник мог преодолеть комплексы, поверить в свои силы. К таким средствам воспитания относятся интеллектуальные игры разной степени сложности, литературно-музыкальные вечера, дискуссии, тренинги личностного роста.

Эти средства воспитания обладают воспитательным потенциалом, способствующим осознанию подростком способностей в установлении социальных связей и отношений, убеждают в необходимости использования достоверных знаний для обоснования своей точки зрения, что очень важно для осознанного построения жизненной перспективы.

Формирование осознанной ответственности за своё будущее предполагает, что подросток получает опыт участия в общественно значимой деятельности. Метод формирования ответственности, прошедший испытание временем, это метод разнообразных поручений. Характер таких поручений определяется школьными традициями, среди которых есть представление школы на мероприятиях муниципального и регионального уровня, доверие одиннадцатиклассникам, как старшим в школе, подготовки и проведения общешкольных дел, организации спортивных соревнований разного уровня, и так далее. Самостоятельная организация общественно значимой деятельности есть самый надёжный путь проверки сил и способностей, укрепления авторитета среди сверстников.

Чтобы снять у родителей опасения, что детей отвлекают от уроков, в план работы включаются встречи с ними, где идёт согласование перспектив жизнедеятельности классного коллектива. На подобных встречах важно не только и не столько говорить об учёбе, сколько раскрывать перед родителями психофизиологические особенности развития личности и значимость социализации, особенно поло ролевой социализации. Важно убедить родителей в недопустимости сужения жизненного пространства подростка до выполнения учебных заданий и занятий с репетитором. Постоянное нагнетание страхов перед ожидающими их сложностями при выполнении контрольных проверочных работ не

стимулирует процесс познания, а побуждает к зубрёжке и формальному запоминанию. Разнообразие событий в жизни подростка наоборот снимает повышенную напряжённость, выводит из его стрессовых состояний.

Расширение культурного кругозора позволяет старшим подросткам лучше ориентироваться в современном пространстве. Здесь можно и нужно опираться на связи с центрами культуры, не сокращать количество просмотров спектаклей и фильмов. Старшие подростки нуждаются в серьёзном профессиональном обсуждении увиденного. Желательно, чтобы просмотры разнообразных программ из мира культуры, осуществлялись совместно с родителями. Высокую эффективность таким просмотрам придают встречи с деятелями литературы, театра и кино.

Большая часть переживаний одиннадцатиклассников связана с выбором профессии, и, как следствие, концентрация на изучении предметов, необходимых для поступления в высшее учебное заведение. Этот выбор нуждается в осмыслении с современным рынком труда. Меняется само понимание труда, это уже не дело «чести, доблести и геройства», это не работа на общее благо, когда «мой труд вливается в труд моей республики». В системе современных общественных отношений труд стал средством обеспечения личных потребностей, это уже не труд-забота, а труд-работа, а она диктует совсем другие требования к человеку. Выбирая высшее учебное заведение подростки, да и их родители, зачастую не видят характера трудовой деятельности, в которую будет погружён человек по завершению учёбы. Поэтому планирование работы по профориентации должно включать комплекс разных средств от тренингов личностной готовности к той или иной сфере деятельности, но и просмотр и обсуждение открытых уроков ПОРТАЛА «ПРОЕКТОРИЯ»; взаимодействие с профориентационным комплексом ПРОФОРИЕНТАТОР от МГУ им.М.В.Ломоносова, консультирование психолога-профориентатора; участие во Всероссийских проектах по профориентации – «Проектория-билет в будущее».

Все усилия классного руководителя теряют гуманный смысл, если нет формирования здорового образа жизни. Эту задачу можно решать только совместно с семьёй. Формальная профилактика вредных привычек не даёт ожидаемого результата. Есть три основных средства воспитания, которые может использовать классный руководитель. Первым является разработка совместно с родителями режима дня для рационального использования времени. Второе, что нужно делать совместно с семьёй – организация правильного питания и освоение основ медицинского просвещения. И третье – вовлечение в занятия спортивных секций, в походы выходного дня, обязательное участие в мероприятиях дней здоровья и т.п.

Эти рекомендации построены на основе данных мониторинга эффективности воспитательного процесса. Как показал мониторинг, средства воспитания, используемые классными руководителями, преимущественно, состоят из индивидуальных бесед, экскурсий и тренингов. Интерактивные средства, влияющие на морально-психологический климат, на интеллектуальное развитие, на расширение культурного кругозора используются значительно реже. Используемый в практике комплекс средств оказывает достаточно ограниченное воздействие на формирование ценностных отношений.

Важно также отметить, что родительской общественностью, в основном, поддерживаются средства воспитания, используемые классными руководителями. Однако, однозначно положительной оценки не получило ни одно из применяемых средств воспитания. Противоположные мнения высказаны по вопросам медицинского просвещения подростков, по освоению современного культурного пространства. Родители настойчиво предлагают введение курса мировой художественной культуры как основы формирования восприятия культуры как ценности.

Существует достаточно большое количество мнений родителей о необходимости усиления профориентационной работы, привлечения к ней как самих родителей, так и современные информационные технологии.

Работа классного руководителя никогда не была простой. «Держать класс» как они говорят, сегодня значительно сложнее, чем несколько лет назад. Именно поэтому мы предлагаем освоить технологию системно-целевого планирования, призванного повысить эффективность воспитательного процесса без дополнительных временных и личностных затрат.