

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МО
ЛОДЕЙНОПОЛЬСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ РАЙОН
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ**

Распоряжение

16.12.2015

№ 341-р

**Об утверждении Положения
о муниципальной системе оценки качества образования в
Лодейнопольском муниципальном районе Ленинградской области**

Во исполнение ст.89 гл.22 Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 и в соответствии с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года №497,-

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования в Лодейнопольском муниципальном районе Ленинградской области (приложение 1).
2. Считать утратившим силу распоряжение отдела образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области №118-ар от 17.10.2012 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования».
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий отделом образования

М.У. Браморщик

Исп. Сафонова Т.Б.
Тел.8(813-64)261-36

ПОЛОЖЕНИЕ
О МУНИЦИПАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
(МСОКО)
В ЛОДЕЙНОПОЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ
ЛЕНИНГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования Лодейнопольского муниципального района (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее – МСОКО) на территории Лодейнопольского района Ленинградской области.

1.2. Положение распространяется на все муниципальные образовательные учреждения, имеющие государственную аккредитацию, расположенные на территории Лодейнопольского района Ленинградской области.

1.3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются распоряжением отдела образования Администрации МО Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области.

1.4. Деятельность в рамках МСОКО строится в соответствии с нормативными актами Российской Федерации, Правительства Ленинградской области, регламентирующими образовательную деятельность, реализацию предусмотренных законодательством процедур контроля и оценки качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества образования – совокупность организационных и функциональных структур, норм, требований и методик, обеспечивающих оценку образовательных результатов, достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательных организаций, качества образовательных программ с учетом запросов и ожиданий основных потребителей образовательных услуг.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Муниципальная система оценки качества образования призвана обеспечить органы местного самоуправления, администрацию и педагогических работников образовательных организаций, родительскую общественность, социальных партнеров информацией, необходимой для принятия управленческих решений, выработке стратегических ориентиров развития муниципальной системы образования, повышения ее открытости, обеспечения координации усилий всех субъектов образовательных отношений.

Измерение - оценка уровня достижений образовательных результатов с помощью соответствующих критериев и показателей, контрольно- измерительных материалов, имеющих стандартизированную форму и соответствующих требованиям валидности, надежности, информативности.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности с привлечением специалистов в соответствующей области.

Мониторинг системы образования - процесс, представляющий собой систематическое стандартизированное наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций осуществляющих образовательную деятельность.

1.6. Пользователями результатов муниципальной системы оценки качества образования могут являться:

- органы местного самоуправления Лодейнопольского муниципального района;
- отдел образования, отдел по культуре, спорту и молодежной политике Администрации Лодейнопольского муниципального района;
- обучающиеся и их родители (законные представители);

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО.

2.1. Основной **стратегической целью** МСОКО, является повышение качества образования в Лодейнопольском районе, **тактической целью** - получение объективной актуальной информации о качестве образования на территории Лодейнопольского района, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень, для повышения эффективности управления функционированием и развития муниципальной системы образования.

2.2. **Целью МСОКО** является выстраивание механизма получения, обработки, хранения, представления и использования в управленческой практике информации как условия и базы для реализации процедур управления качеством образования на всех уровнях с привлечением институтов гражданского общества.

2.3. Основными **задачами МСОКО** являются:

- интеграция существующих механизмов и процедур оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;
- создание условий для разработки и внедрения новых процедур и технологий оценки качества образования, персонифицированных и неперсонифицированных образовательных результатов в соответствии с ФГОС общего образования;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение процедур управления качеством образования в муниципальной системе образования;
- повышение открытости муниципальной системы образования, уровня информированности потребителей образовательных услуг и партнеров системы образования для принятия ими решений в пределах их компетенций;
- установление полноты выполнения законодательно установленных стандартов и норм, включая ФГОС общего образования, профессиональный стандарт педагога;
- обеспечение вертикали в оценке качества образования за счет интеграции МСОКО с РСОКО и ОСОКОО;
- обеспечение единого образовательного пространства и решения проблемы повышения качества образования в различных образовательных учреждениях;
- оценка уровня образовательных достижений обучающихся (воспитанников) в интересах расширения спектра образовательных услуг, включая систему дошкольного и дополнительного образования детей;
- оценка качества образования на различных ступенях и уровнях, применительно к различным типам и видам образовательных учреждений;

- обеспечение сравнения и сопоставимости качества образования в муниципалитете с качеством образования в других муниципальных образованиях Ленинградской области;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников системы образования по вопросам управления и оценки качества образования;
- создание условий и стимулирование процессов инновационного поиска в области оценки качества образования;
- расширение общественного участия в оценке качества образования на территории муниципалитета, включая внедрение механизма независимой оценки качества организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

2.4. В основу МСОКО положены **принципы**:

- проверки выполнения законодательно установленных стандартов и норм качества образования;
- многоуровневого построения МСОКО, иерархичности и селективности системы показателей, соблюдение преемственности в образовательной политике;
- ориентации на потребности системы образования, участников образовательных отношений, требования внешних пользователей информации о качестве образования;
- оптимальности количественного состава критериев и показателей, используемых на различных уровнях управления и в различных оценочных процедурах, технологичности используемых показателей;
- эффективности использования оценочно - диагностической информации, полученной в ходе реализации различных оценочных процедур;
- объективности и доступности информации;
- опоры на сформировавшиеся источники получения информации о качестве образования;
- сочетания внутренних и внешних (в т.ч. независимых) оценок качества образования;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа, формирующего оценивания.

3. Основные функции МСОКО.

3.1. Основными функциями МСОКО являются:

- создание нормативно-правового поля, регулирующего применение процедур оценки качества образования;
- организационно-методическое сопровождение применения системы обеспечения качества образования на муниципальном уровне;
- формирование показателей и критериев оценки качества образования;
- оценка качества основных, вспомогательных и управленческих процессов в муниципальной образовательной системе, образовательных организациях, условий реализации образовательных программ, результатов образования;
- формирование и поддержка в актуальном состоянии баз данных по различным направлениям и аспектам качества образования;
- обобщение, анализ и представление информации о качественных и количественных характеристиках системы образования и ее отдельных элементов, прогноз основных тенденций развития образовательных организаций и муниципальной системы образования в целом;
- обеспечение участников образовательных отношений актуальной информацией, необходимой и востребованной для реализации их функций;
- обеспечение информационной открытости муниципальной системы образования, предоставление внешним пользователям (исполнительная и законодательная власть, общественность, СМИ, родители и др.) информации о состоянии в развитии муниципальной системы образования, отдельных образовательных организаций, разработка соответствующей системы информирования внешних пользователей;

- создание нормативной правовой базы, системы норм и стандартов для комплексной, системной и систематической оценки качества муниципальной образовательной системы, ее сравнения с лучшими образцами, инновационными моделями.

3.1. МСОКО включает следующие процедуры оценки качества образования:

Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Процедура реализуется уполномоченными федеральными органами исполнительной власти и органами исполнительной власти Ленинградской области как субъекта Российской Федерации, осуществляющими переданные Российской Федерацией полномочия по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Муниципальные структуры по решению регионального уровня могут привлекаться к выполнению отдельных мероприятий и задач по государственному контролю (надзору) в сфере образования. Назначение данной процедуры состоит в оценке соответствия образовательной деятельности и подготовке обучающихся требованиям ФГОС посредством организации и проведения проверок качества образования и принятия предусмотренных законодательством Российской Федерацией мер по пресечению и устранению выявленных нарушений требований ФГОС. Она также состоит в осуществлении деятельности, направленной на предупреждение, выявление и пресечение нарушения органами местного самоуправления, осуществляющими управление в сфере образования, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований законодательства об образовании посредством организации и проведения проверок органов и организаций, принятия мер по пресечению и (или) устранению последствий выявленных нарушений таких требований.

Официальный статистический учет. Посредством данной процедуры формируется информационная база данных о развитии сети образовательных организаций, формировании целостного образовательного пространства в районе, обученности выпускников, качественном составе обучающихся и педагогических работников, ресурсном обеспечении образовательной деятельности.

Процедура самообследования с подготовкой публичного доклада по результатам и основным направлениям деятельности в муниципальном образовании. Процедура самообследования используются для комплексной оценки достигнутых результатов, оценки достижения целевых индикаторов, выявления «точек роста» и проблемных позиций в развитии муниципальной системы образования, максимально широкого позиционирования ее в информационном пространстве. Анализ состояния и перспектив развития образования по итогам самообследования подлежит ежегодному опубликованию в виде итоговых (годовых) отчетов и размещению в сети "Интернет" на официальном сайте Администрации района.

Мониторинг системы образования. Данная процедура позволяет осуществлять оценку динамики ключевых составляющих качества образования, включая качество основных, поддерживающих и управленческих процессов, качества реализации программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования детей, качество академических и социальных ресурсов образовательной деятельности, качество обеспечения преемственности ступеней непрерывного образования, качество инновационной деятельности в системе образования. Мониторинг фиксирует достигнутый уровень качества образования, основные тенденции в его измерении, проблемы и направления улучшения, эффективность системы образования с точки зрения достижения основных образовательных результатов.

Независимая оценка качества образования. Осуществляется в отношении

организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ в целях определения соответствия предоставляемого образования потребностям физических и юридических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность, оказания им содействия в выборе организации, осуществляющей образовательную деятельность, и образовательной программы, повышения конкурентоспособности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и реализуемых ими образовательных программ на российском и международном рынках. *Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность*, осуществляется юридическими лицами или индивидуальными предпринимателями по инициативе юридических или физических лиц. При осуществлении *независимой оценки качества образования* используется общедоступная информация об организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и о реализуемых ими образовательных программах. *Независимая оценка качества образования* осуществляется также в рамках международных сравнительных исследований в сфере образования. Результаты *независимой оценки качества образования* не влекут за собой приостановление или аннулирование лицензии на осуществление образовательной деятельности, приостановление государственной аккредитации или лишение государственной аккредитации в отношении организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Процедура независимой оценки качества образования на муниципальном уровне носит для образовательных организаций заявительный характер; координируется Советом по независимой оценке качества образования, создаваемом при отделе образования муниципального района; осуществляется уполномоченными региональными структурами; предполагает фиксацию результатов в форме рейтингов, рэнкингов, таблиц, топ-листов, аналитических материалов, участие в ней общественных и общественно-профессиональных организаций, негосударственных, автономных некоммерческих организаций, отдельных физических лиц в качестве экспертов, специализирующихся на вопросах оценки качества образования. В ходе процедуры акцент делается на оценке качества подготовки обучающихся, его соответствия требованиям реализуемых программ, выявлении факторов, влияющих на качество подготовки обучающихся; показателях доступности качественных образовательных услуг, выполнения системой образования социального заказа, влияния системы образования на социально-экономическое развитие территории, а также развития институтов и механизмов государственно - общественного управления в образовании. Показатели для осуществления независимой оценки качества образования согласуются с Общественным советом по независимой оценке качества образования.

Процедуры оценивания учебных достижений обучающихся и выпускников образовательных организаций. Такими процедурами выступают:

- единый государственный экзамен, обязательный государственный экзамен;
- государственная итоговая аттестация выпускников, репетиционные экзамены;
- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся, качества преподавания отдельных предметов; социологические исследования с привлечением участников образовательных отношений, выпускников образовательных организаций;
- международные сравнительные исследования качества образования;
- международные, всероссийские, региональные, муниципальные предметные, метапредметные олимпиады, конкурсы;
- контрольные, проверочные, диагностические работы;
- другие формы независимой оценки учебных достижений.

Процедуры аттестации педагогических работников. Осуществляются в соответствии с положением об аттестации педагогических работников, носят

обязательный характер, предполагают проведение собеседований, испытаний, тестирования, изучение, анализ и оценку представленных документов, портфолио.

Оценка и анализ муниципальной системы управления качеством образования. В ходе этой процедуры осуществляется оценка и анализ развития муниципальной системы управления качеством образования в целом, ее отдельных подсистем (системы управления качеством в образовательных организациях, системы управления качеством на различных ступенях непрерывного образования) и составляющих (целевая, организационная, ценностно-мотивационная, нормативная, информационная, критериальная). Также осуществляется оценка полноты выполнения положений муниципальной политики в области качества, эффективности применения системы управления качеством образования.

Портфолио муниципальной системы образования (образовательных организаций). Указанная процедура включает в себя сбор различных материалов, документов и иных свидетельств достижений и прогресса в области образовательной деятельности.

Взаимосвязь и интеграция названных оценочных процедур в МСОКО обеспечиваются:

- разработкой циклограмм, согласованием процедур по срокам и периодичности проведения, по применяемым критериям и показателям;
- созданием интегрированных баз данных, обеспечивающих минимизацию усилий по получению информации, ее обработке и использованию в управлении;
- унификацией каналов получения информации;
- высоким уровнем подготовленности персонала и работников системы образования, различных подразделений и должностных лиц в области оценки качества образования, готовности к ее осуществлению в ходе различных процедур.

Деятельность по реализации каждой процедуры регламентируется соответствующими нормативными правовыми актами, распорядительными и инструктивно - методическими документами отдела образования, локальными актами образовательных организаций.

МСОКО включает критерии и показатели, используемые в РСОКО и ОСОКОО.

3.2. МСОКО включает следующие компоненты:

Концептуально-целевой. Фиксирует основные концептуальные позиции, принципы, приоритеты и целевые установки для осуществления оценочной деятельности, включая выбор той или иной модели оценки качества образования. Представлен в виде концепции МСОКО, муниципальной политики в области качества.

Нормативно-документационный. Содержит ведомственные и межведомственные нормативные правовые акты международного, федерального, регионального, муниципального уровней; комплекс распорядительных, инструктивно-методических документов, учетных форм, регламентов и пр., регламентирующих оценочную деятельность, применение ее результатов, используемых в процессе осуществления оценочной деятельности (планы, программы, статистические и учетные формы, бланки и т.п.). Особое место принадлежит системе норм и стандартов, являющихся отправными при осуществлении оценочной деятельности (Федеральный государственный образовательный стандарт; профессиональный стандарт педагога; международные стандарты качества ISO серии 9000; муниципальные стандарт качества предоставления услуги «Общее образование» и др.).

Организационный. Отражает состав органов местного самоуправления, должностных лиц, общественных, коммерческих и некоммерческих структур,

индивидуальных предпринимателей, специалистов, экспертов, реализующих на постоянной или временной основе отдельные функции по оценке качества образования, принимающие участие в соответствующих процедурах (отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района, районный методический кабинет, общественный совет по независимой оценке качества образования; и т.п.).

Параметрический (критериальный). Представлен совокупностью показателей (обязательных, нормативных, основных и контекстных, единичных и комплексных), описывающих качество образования на муниципальном уровне, отражающих его различные аспекты, используемых в различных процедурах оценки качества образования (например, показатели ведомственной статистики; средний балл ЕГЭ или ОГЭ; комплексный показатель качества выпускника школы; др.).

Инструментально-технологический. Включает основные инструменты, используемые в ходе оценочной деятельности, в виде контрольно-измерительных материалов, контрольно-оценочных средств, методик, технологических карт, анкет, процедур и пакетов статистической обработки полученных данных.

Процессуальный. Представлен двумя блоками процедур оценки качества образования на муниципальном уровне - внешними и внутренними. Например, мониторинговые процедуры, инициированные и осуществляемые федеральными или региональными структурами, относятся к внешним процедурам.

Информационно-презентационный. Включает в себя банки данных и статистики, аналитические доклады и отчеты на электронных и бумажных носителях. Данный компонент предполагает использование автоматизированных информационно-управляющих систем, возможностей сайтов, облачных технологий. Обязательно предусматривается разработка регламентов работы с информацией, администрирование информационных систем, мероприятия по защите персональных данных.

4. Организационная структура и механизм функционирования МСОКО

4.1. Организационно-управленческая характеристика МСОКО:

4.1.2. Организационно МСОКО создается на базе существующей в районе линейно-функциональной структуры управления образованием. Создание МСОКО предполагает выделение специфических звеньев и должностных единиц, ориентируемых на целевые функции, задачи и процедуры оценки качества образования.

В структуре МСОКО выделяются следующие элементы:

4.1.3. Отдел образования Администрации Лодейнопольский муниципальный район;

4.1.4. Районный методический кабинет отдела образования;

4.1.5. Муниципальные образовательные организации района всех видов и типов;

4.1.6. Общественные институты (общественный совет по развитию муниципальной системы образования; совет по независимой оценке качества образования; муниципальные методические объединения; профессиональные педагогические сообщества и ассоциации)

4.1.7. В образовательных организациях Лодейнопольского района различного вида и типа могут создаваться и функционировать службы по вопросам мониторинга и оценки качества образования (по усмотрению образовательной организации).

4.2. Организационная структура МСОКО:

4.1.1. Отдел образования Администрации МО Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области:

- обеспечивает осуществление правового регулирования процедур оценки качества образования в части установления порядка и формы их осуществления;
- устанавливает порядок использования муниципальными образовательными организациями контрольно-измерительных материалов для оценки деятельности муниципальных образовательных организаций, управленческих и педагогических кадров, образовательных достижений обучающихся;
- утверждает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- утверждает перечень муниципальных образовательных организаций для проведения стандартизированных массовых и выборочных контрольно-оценочных процедур;
- определяет способы организации информационных потоков для пользователей МСОКО по вертикали и по горизонтали;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования в пределах предоставленных полномочий;
- обеспечивает ресурсную базу функционирования муниципальных структур образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- обеспечивает проведение общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии управленческих решений в области оценки качества образования;
- обеспечивает учет результатов аттестации педагогических работников, аккредитации и лицензирования образовательных организаций, статистического наблюдения, мониторинга системы образования, оценки и анализа муниципальной системы обеспечения качества образования, деятельности муниципальных образовательных организаций.

4.1.2. Районный методический кабинет отдела образования в рамках МСОКО осуществляет следующие функции:

- создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников в области оценки качества образования, формирования экспертного сообщества, подготовки общественных экспертов для участия в отдельных процедурах оценки качества образования;
- разрабатывает, адаптирует, осуществляет научно-методическое сопровождение, внедрение и применение методик оценки качества образования, контрольно-измерительных материалов;
- разрабатывает систему показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования;
- распространяет методические рекомендации по обеспечению качества преподавания отдельных предметов и дисциплин на основе результатов оценки индивидуальных достижений обучающихся;
- организует мониторинговые и социологические исследования по вопросам качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития муниципальной системы образования, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает информационную поддержку МСОКО, разработку, внедрение и функционирование автоматизированных информационно-управляющих систем;
- обеспечивает организационное и методическое сопровождение процедур оценки качества образования в муниципальных образовательных организациях;

- обеспечивает организационное и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих работников муниципальных образовательных организаций;
- осуществляет функции проведения муниципального мониторинга качества организационной деятельности с одаренными детьми.

4.1.3. *Муниципальные образовательные организации муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области в рамках МСОКО осуществляют следующие функции:*

- разрабатывают и реализуют образовательные программы, включающие, в том числе, раздел «Оценка качества реализации образовательной программы. Мониторинг образовательных достижений обучающихся»;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых и иных исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют сбор, обработку, анализ, хранение и представление информации об условиях и качестве результатов реализации образовательных программ;
- обеспечивают развитие внутришкольной системы оценки качества образования;
- обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных управляющих в процедурах оценки качества образования;
- обеспечивают своевременное информирование родителей (законных представителей), общественности о результатах независимой оценки качества образования, мониторинговых исследований в рамках МСОКО и региональной системы оценки качества образования (далее - РСОКО) в части касающейся образовательной организации;
- обеспечивают проведение процедуры самообследования, подготовку и своевременное размещение на сайте соответствующего отчета;
- организуют деятельность по ведению портфолио обучающихся, педагогических работников, образовательной организации.

4.1.4. *Общественные объединения:*

- принимают участие в общественной экспертизе документов, материалов в рамках осуществляемых процедур МСОКО;
 - принимают участие в обсуждении системы показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития муниципальной системы образования (в том числе используемых для проведения независимой оценки качества образования);
- принимают участие в обсуждении результатов, полученных в рамках реализации процедур МСОКО.

5. Объекты МСОКО

5.1 Качество образовательных результатов (предметные, метапредметные, личностные результаты обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования);

5.1. Качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных образовательных программ, реализуемых в образовательных организациях; качество участников образовательного процесса; качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных ресурсов);

5.2. Эффективность управления образованием, образовательной деятельности.

6. Реализация МСОКО

6.1. Оценка качества образования в Лодейнопольском муниципальном районе Ленинградской области в рамках МСОКО, проводится в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными планами, циклограммами проведения международных сравнительных исследований, национальных исследований качества образования, федерального мониторинга системы образования, региональных и муниципальных мониторинговых исследований; по инициативе муниципальных образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

6.2. Периодичность осуществления процедур оценки качества образования определяется соответствующими правовыми нормами, графиками, циклограммами, распорядительными документами.

6.3. Номенклатуры показателей качества образования и их критериальные значения устанавливаются нормативными правовыми и распорядительными актами Российской Федерации и Ленинградской области, Муниципального образования Лодейнопольский муниципальный район Ленинградской области, положениями, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.4. При оценке качества образования *основными методами* установления уровня качества являются аттестация, тестирование, экспертиза, опрос, анализ документальных источников, статистических данных, сравнение значений показателей со среднестатистическими или нормативными, рейтингование, таксономизация, использование весовых показателей, процедуры агрегирования. Предпочтение должно отдаваться показателям качества и методам их интерпретации, предусмотренных нормативными правовыми актами, государственной статистикой, прошедших профессиональную, правовую, техническую и (или) психолого-педагогическую экспертизу, содержащихся в лучших инновационных практиках, имеющих длительный период применения и доказавших свою информативность, предполагающих использование компьютерных автоматизированных алгоритмов.

6.5. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в Лодейнопольском муниципальном районе Ленинградской области, порядок осуществления оценочных процедур, формы представления информации в рамках МСОКО устанавливаются нормативными правовыми актами федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующими реализацию отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.6. Порядок доступа и получения информации в рамках МСОКО устанавливаются в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Ленинградской области в части регламентации функционирования государственных информационных систем, предоставления государственных и муниципальных услуг (в т.ч. в электронном виде), в соответствии с положениями и регламентами об осуществлении отдельных процедур контроля и оценки качества образования.

6.7. Применение МСОКО предполагает использование механизма межведомственного взаимодействия, межведомственного обмена информацией. Отдельные работы и функционал в рамках МСОКО могут являться предметом аутсорсинга, могут выполняться сторонними организациями на основе соответствующих договоров и контрактов.

6.8. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне.

