

«УТВЕРЖДЕНА»
Приказом отдела образования
Администрации Лодейнопольского
муниципального района
Ленинградской области
от «24» марта 2017 № 14
(приложение 1)

ПРОГРАММА
развития воспитания в Лодейнопольском муниципальном районе
до 2020 года

ВВЕДЕНИЕ

Мир, в котором живет современный человек, все более динамично и радикально изменяется. Эти изменения затрагивают глобальный, региональный и локальный уровни и связаны с революционными преобразованиями в сфере культуры, экономики, социальных отношений, политики и т.д. Изменения, происходящие в современном мире, затрагивают человека, его сознание и образ жизни.

Современный мир, в условиях которого взаимодействуют педагоги и воспитанники, существенно отличается от того мира, в котором люди жили еще несколько десятков лет назад. Как новое нужно отметить увеличение самой скорости изменений, освоения новыми поколениями социального опыта. Обострилась проблема «необратимого разрыва между поколениями».

Это означает, что личность и восприятие ребенка отличается от мировосприятия взрослого не только из-за различий в возрасте, но и в связи с тем, что ребенок формируется в условиях другой социокультурной среды, под влиянием иного образа жизни.

Поэтому восприятие мира и опыт педагога уже не столь актуальны для воспитанника, как это было раньше. Из этого может следовать, что мировосприятие молодых поколений является более изменчивым и гибким в отличие от мировосприятия педагога. Изменения весьма быстро находят отражение в восприятии мира молодыми людьми (освоение новой информационной техники и возможностей овладения новыми формами социально-экономической и культурной жизни, стилевыми особенностями общения и поведения и др.). Это приводит к разрыву между поколениями, нарастающую разобщенности.

Другой особенностью современного мира, отражающейся на образе жизни молодых людей, является глобализация. С одной стороны, глобализация является процессом сближения разных стран и народов, всех людей, живущих на планете. Основные факторы глобализации проявились в середине XX столетия. Они связаны, прежде всего, с культурно-историческим развитием человечества. К таким факторам, ведущим человечество по пути возрастающей взаимосвязи, можно отнести нарастающие масштабы созидательной материально-предметной и духовной деятельности современного общества, интегрирующий эффект коммуникационной революции, а также массовой миграции населения. С другой стороны, унификация образа жизни людей, игнорирование самобытности культур разных народов и групп также характеризуют процессы глобализации. Воспитание молодежи в современных условиях стало предметом духовно-информационной войны, весьма заметной в последние годы, которая ведется против России. Главный акцент – пересмотр истории и подмена ценностей. Наносится удар по российскому культурно - цивилизационному коду, составляющими которого являются русская история, русский язык, русская культура.

Помимо названных особенностей современного мира, на становление молодых людей оказывают существенное влияние научно-техническая революция, новые формы освоения мира природы, экономические и социокультурные противоречия и конфликты и др.

Влияние современного мира на мировосприятие человека может быть обусловлено глобальными и региональными кризисами, разнообразными конфликтами, угрожающими человеку, его жизни и здоровью.

Существенная роль в разрешении противоречий отводится образованию человека, которое понимается как целостный процесс и результат обучения и воспитания. Воспитание входит в систему образования и просвещения, оно его база и его субстанция. Воспитывает все: учитель, обучение, деятельность, процессы, общение, информационное пространство, семья, школа, общество.

Любая эпоха в соответствии со специфическими для нее проблемами, задачами, поисками идеала нравственного, культурного и социального развития испытывает потребность в человеке с определенным уровнем образования – возможностей, принципов поведения, восприятием мира – в человеке определенного качества.

Образование, как фактор социализации, формирует человека эпохи, в процессе преобразования старых смыслов и значений, способов существования

в мире. Именно поэтому проблему человека, его мировосприятия и проблемы психолого-педагогические необходимо рассматривать в их сущностном единстве.

Важной теоретико-методологической позицией современной педагогики является то, что становление и образование человека не может происходить вне окружающей социокультурной среды, вне исторического и социального контекста развития. Поэтому для успешного становления человека, его личности необходимы глубокая взаимосвязь и взаимозависимость с малой родиной, на которой он живет.

Система образования и ее социокультурное окружение находятся на этапе изменений. Необходимость поиска, разработки, адаптации, апробации, внедрения и применения нового содержания, средств, форм, технологий воспитательной работы с обучающимися обусловлены тем, чтобы образовательные организации и их воспитательные системы соответствовали современным вызовам.

Основная проблема, на решение которой направлена Программа развития воспитания в Лодейнопольском муниципальном районе до 2020 года (далее – программа), заключается в том, что воспитательные системы образовательных организаций на практике не становятся объектами инновационной работы.

В связи с этим, в рамках настоящей Программы требуется осуществить в короткие сроки реализацию новых концептуальных подходов к системе воспитания обучающихся.

Необходимость разработки и реализации Программы вызвана также государственным заказом на качество воспитания подрастающего поколения и социальными потребностями населения.

1.ПАСПОРТ

Программы развития воспитания

в Лодейнопольском муниципальном районе до 2020 года

Наименование программы	Программа развития воспитания в Лодейнопольском муниципальном районе
Основание для разработки Программы	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации 29 мая 2015 года № 996-р); Стратегия

	<p>социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года; План мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации 12 марта 2016 года № 423-р); Программа развития воспитания в Ленинградской области до 2020 года (утверждена распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 167-р); Региональный план мероприятий по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением комитета общего и профессионального образования Ленинградской области от 25 января 2017 № 167-р); План мероприятий Лодейнопольского муниципального района по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден приказом отдела образования Администрации Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области от 24 марта 2017 года № 14); Государственная программа Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»; областной закон Ленинградской области от 24 февраля 2014 года «Об образовании в Ленинградской области»; областной закон «О патриотическом воспитании граждан в Ленинградской области» (принят Законодательным собранием Ленинградской области 28 октября 2015 года); областной закон от 12 июля 2011 года «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому,</p>
--	---

	духовному и нравственному развитию»; Концепция совершенствования системы профессиональной ориентации в общеобразовательных организациях Ленинградской области на 2013-2020 гг.
Цели Программы	Интеграция всех видов ресурсов, определение, разработка и внедрение эффективных подходов и направлений совершенствования воспитательной работы с обучающимися в системе образования
Задачи Программы	<p>Определение ресурсной базы и потенциала района с точки зрения построения современного воспитательного пространства;</p> <p>выявление ключевых приоритетов образования, связанных с формированием личности современного выпускника, будущего гражданина и достойного члена общества;</p> <p>создание организационных условий для интеграции усилий различных социальных институтов для повышения эффективности и совершенствования воспитательной работы с обучающимися</p>
Сроки реализации программы	2017 -2020 годы
Ожидаемые результаты реализации Программы	<p>1. Создание обновленной муниципальной системы воспитания, основанной на интеграции и взаимодействии всех социальных институтов, отраслей социальной сферы, государственных и государственно-общественных механизмов, участия общественных и некоммерческих организаций.</p> <p>2. Внедрение эффективных средств, форм, методов и технологий воспитательной работы с различными категориями населениями, отвечающих современным требованиям и вызовам.</p> <p>3. Максимально полное включение в воспитательный процесс социокультурного</p>

	<p>потенциала района.</p> <p>4. Создание механизмов развития муниципальной воспитательной системы, воспитательных систем образовательных организаций.</p>
Разработчик Программы	Отдел образования Администрации Лодейнопольского муниципального района
Адресаты Программы	Муниципальные органы управления образованием; руководители, педагогические работники и обучающиеся муниципальных образовательных организаций и организаций культуры и спорта; руководители предприятий, организаций, учреждений, чья деятельность связана с предоставлением социальных услуг, выполнением работ и предоставлением услуг для создания условий в области воспитания, благотворительной, спонсорской деятельностью, социальным партнерством; родители (законные представители) обучающихся образовательных организаций, органы государственно – общественного управления образованием; работники школьных библиотек, городских, сельских библиотечных центров; работники летних детских оздоровительных лагерей; руководители музеев, спортивных клубов, организаций, ведущих профориентационную работу.

1. АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНОЙ СИТУАЦИИ В ЛОДЕЙНОПОЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1.1. Анализ ресурсной базы.

1.1.1. Инфраструктура воспитания.

В Лодейнопольском районе функционируют 19 образовательных учреждений, в том числе:

- 8 муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- 9 муниципальных общеобразовательных учреждений: из них 3 школы с дошкольными группами, 1 начальная школа - детский сад, 1 школа с углубленным изучением отдельных предметов, 1 школа с вечерними классами, 1 школа с классами для детей с ОВЗ;
- 4 муниципальных учреждения дополнительного образования: центр внешкольной работы «Дар», детский центр эстетического развития, детская художественная школа, детско-юношеская спортивная школа;
- 1 муниципальное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи – центр «Развитие».

Количество обучающихся - 2687, дошкольников – 1463.

Социокультурная среда района способствует успешной воспитательной работе. Большинство учащихся школы занимаются в кружках, студиях, музыкальной школе, спортивных секциях, что, безусловно, способствует развитию эстетических и творческих способностей детей. В центре города расположены театр «Апрель», Лодейнопольский центр ремесел, Дом народного творчества, районная и детская библиотеки.

Накоплен положительный опыт совместной работы по военно-патриотическому воспитанию школьников с Лодейнопольским историко - краеведческим музеем, заложенным воинами-освободителями в 1944 году, музеем «История блокады Ленинграда», организовано сотрудничество с районными общественными организациями ветеранов «Дети войны», «Общество инвалидов», клубом «Блокадник». Ресурс школьных музеев выступает как универсальный общественный институт воспитания, способствующий развитию поисковой деятельности, детского познавательного туризма.

Патриотическому воспитанию молодежи и сохранению исторической памяти о героическом вкладе нашего народа в победу в Великой Отечественной

войне, способствуют тесные связи, установленные с воинами 177 Московского истребительного авиаполка им. В.В. Талалихина, с Советом ветеранов 37-го армейского корпуса, принимавшего участие в боях на Лодейнопольской земле, с клубом «Пилигрим» г. Самары, школой № 1 г. Ульяновска, в которых созданы музеи, посвященные подвигам героев-свирцев.

Неоценимое значение в воспитании школьников оказывают мероприятия военно-патриотической направленности - одним из самых значимых стали Международные слеты ветеранов и следопытов-свирцев, которые проходят на нашей земле раз в пять лет. Из 55 городов России и ближнего зарубежья на слет прибывают ветераны – участники боев на реке Свирь и следопыты-свирцы, гости из Украины, Белоруссии, Казахстана, разных уголков Российской Федерации.

Большую роль в воспитании юных патриотов имеет деятельность образовательных организаций.

Лодейнопольская средняя общеобразовательная школа №3 - центр патриотического воспитания функционировала в статусе региональной экспериментальной площадки с 2005 года. В 2015 году школе присвоено почетное звание: «Школа имени героев Свири». Каждый класс получил свидетельство о присвоении имени одного из героев - свирцев. Благодаря сотрудничеству с Межрегиональной общественной организацией «Ассоциация Сотрудников силовых структур» в школе создана Рота почетного караула, которая представляет район во всех мероприятиях патриотической направленности.

Лодейнопольская основная общеобразовательная школа № 1 активизировала работу по изучению материалов, связанных с жизнью воинов – интернационалистов нашего города. Результатом этой работы станет присвоение школе имени Дмитрия Арсенова.

В Алеховщинской школе действует поисковый отряд «Память». В своих исследованиях юные поисковики изучают военные архивы, сотрудничают с работниками военно-учетного стола, Лодейнопольского историко-краеведческого музея и поисковиками из Финляндии. В рамках Всероссийской патриотической Программы «Дороги Победы», ребята из отряда «Память» совершили путешествие по городам воинской славы Орел – Брянск – Смоленск, посетили музеи -диорамы «Орловская наступательная операция», «Смоленск – щит России», «Брянск – город партизанской славы». В Мемориальном комплексе «Партизанская поляна» познакомились с жизнью и подвигом

партизан-подпольщиков. Свой опыт ребята представляли в 2015 году на областном конкурсе "Классный самый классный", на областном смотре-конкурсе юных экскурсоводов музеев образовательных организаций Ленинградской области, в конкурсе руководителей школьных музеев в рамках проекта «Живая история».

В Лодейнопольской средней школе №2 с углубленным изучением отдельных предметов система патриотического воспитания, органы ученического самоуправления, социально значимые акции позволяют воспитать в каждом ученике школы нравственного, ответственного, инициативного гражданина России, любящего свой край и свое Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции. Делегация обучающихся участвовала в Национальной программе детского культурно-познавательного туризма. Реализован ряд мероприятий по экскурсионному маршруту «Битва за Москву». В 2016 году создан отряд барабанщиц «БРАВО», который наряду с Ротой почетного караула является украшением всех значимых праздников нашего города.

Рассветовская средняя общеобразовательная школа является центром развития социокультурной среды территории Доможировского сельского поселения и работает в тесном контакте с Оятским культурно-спортивным центром, Введено-Оятским женским монастырём. С 2007 года в школе действует историко-патриотический клуб «Родник», реализующий программу духовно-нравственного воспитания. Одним из направлений деятельности клуба стала театрализация. Тесная дружба связывает эту школу с клубом «Домострой» Санкт – Петербурга. В школе разработана программа дополнительного образования «Организация краеведческой работы с целью духовно-нравственного воспитания младших школьников». Ее реализует творческая группа «Родничок», которая занимается просветительской работой - проводят инсталляции народных и православных праздников, таких как «Масленица», «Рождество Христово», «Пасха», участвуют в пасхальном фестивале при РГПУ имени А.И. Герцена, в областном традиционном празднике вепсской культуры «Enapne ma» в д. Тервеничи.

Реализация новых программ через урочную и внеурочную деятельность, включение модулей, содержащих вопросы духовно – нравственного воспитания в социально направленные проекты приобретают целостность, взаимосвязанность и дают результаты. Традиционным стало ежегодное участие

в Тихвинских образовательных чтениях, в Научных Чтениях, проводимых Президентской библиотекой совместно с Тихвинской Епархией.

Работа по формированию нравственности - это и работа по формированию бережного отношения к окружающей среде. Сотрудничество с Нижне - Свирским государственным природным заповедником помогает реализовать ряд социально-значимых проектов и акций: учащиеся выходят в экспедиции, проводят мониторинговые исследования экосистем заповедника. Свои работы ребята представляют на региональном конкурсе ученических социально – значимых проектов «Наша новая школа», на региональном конкурсе научно-исследовательских и прикладных проектов учащихся старших классов по теме охраны и восстановления водных ресурсов «Российский национальный юниорский водный конкурс», на Молодежной региональной экологической конференции «Чистая вода», на Межрегиональном конкурсе исследовательских работ «Практика – критерий истины», на Всероссийской научно-экологической конференции школьников и студентов «Вода – источник жизни на Земле», на Всероссийской научной экологической конференции школьников и студентов, посвященной Дню Земли, на региональном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» и др.

Совместно с социальными партнерами реализуется проект «Школьное лесничество». Основные направления деятельности: лесоохранная агитация; лесовосстановление; экологическое просвещение; лесоохранная деятельность; профилактика лесных пожаров; заготовка семян хвойных культур; просветительская деятельность; научно-исследовательская деятельность; санитарный контроль и уборка леса; взаимодействие с СМИ по лесоохранной тематике.

Члены Лодейнопольского школьного лесничества, созданного на базе школы № 3, являются дипломантами 1 степени Всероссийского конкурса школьных лесничеств, дипломантами 1 степени Международной акции «Марш парков и заповедников», дипломантами 1 степени конференции межрегионального проекта «Знай и люби свой край», заняли 2 место в региональном конкурсе «Подрост – 2015», являются победителями и участниками Региональных олимпиад по экологии и краеведению. Обучающийся 10 класса был назначен вице-президентом малой академии наук по экологии, краеведению и туризму при ЛГУ им. А.С.Пушкина. В 2015 году Лодейнопольское школьное лесничество представляло Ленинградскую область на Всероссийском слете в г. Сочи. Деятельность Лодейнопольского школьного

лесничества отмечена почетными грамотами и дипломами заместителя Министра природных ресурсов и экологии РФ Валентик И.В., начальника департамента лесного хозяйства по Северо-западному федеральному округу Эглит А.А., Губернатора Ленинградской области Дрозденко А.Ю.

В системе дополнительного образования в районе действует центр внешкольной работы «ДАР», на базе которого реализуется инновационный проект «Русский музей. Виртуальный филиал», позволяющий расширить инфраструктуру воспитания, повысить доступность услуг всемирно известного музея для детей всего района.

Привлечению детей к участию в социально значимых культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерстве помогает региональное отделение Российского движения школьников. В ряды организации уже вступили более 90 человек.

Инновационная составляющая инфраструктуры образования представлена следующими образовательными организациями, которым в 2016 году присвоен статус региональных инновационных площадок:

- «Мобильная электронная школа» (3 школы);
- Школа – технопарк;
- «Введение ФГОС для обучающихся с ОВЗ»

Удельный вес количества общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные воспитательные системы - 18%.

В воспитательной работе с молодежью, населением задействованы образцовые танцевальные, эстрадные, хоровые коллективы, спортивные клубы.

Спортивные школьные клубы созданы на базе 8 общеобразовательных организаций в которых занимается 521 (43,6%) обучающийся.

Ежегодно наши дети принимают участие в спортивных мероприятиях в рамках реализации федерального проекта «Детский спорт».

В районе создан и функционирует муниципальный центр тестирования по приему тестов ГТО. Успешно прошли испытания ВФСК ГТО на серебряный и золотой нагрудный Знак 31 человек.

На территории района осуществляют свою деятельность следующие молодежные и общественные организации:

- Молодежная общественная организация «Перспектива»
- Молодежный совет при Главе Администрации
- «Молодая гвардия»
- Свирский рубеж

- Гагаринец
- Свирский воин

Активно функционирует Лодейнополюский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Развитие».

При отделе образования создан Районный родительский совет, основная деятельность которого направлена на содействие реализации ключевых задач развития системы образования и создание современных условий обучения. Представитель Районного совета входит в Областной родительский комитет.

За период с 2013 по 2016 год проведено 12 тематических заседаний родительского совета, в ходе которых обсуждались вопросы качества образования; патриотического воспитания обучающихся; подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации; организации летнего отдыха детей; профилактики вредных привычек, в том числе и употребления психотропных веществ, безнадзорности и беспризорности детей и подростков; развития дополнительного образования, организация занятости детей и подростков.

Родители участвуют в различных видах мониторинга качества условий, в которых осуществляется учебный процесс, выступают в роли общественных наблюдателей в пунктах проведения ЕГЭ; принимают участие в работе различных конкурсных комиссий, в конкурсах профессионального мастерства, школьного и муниципального этапов конкурса «Классный, самый классный», областном конкурсе по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием, выдвижении лучших учителей школ для участия в конкурсном отборе и экспертизе конкурсных материалов в рамках ПНПО «Образование».

В 100 % образовательных организаций созданы органы государственно-общественного управления образованием - Советы учреждений, Родительские, Управляющие Советы.

В районе организовано взаимодействие системы образования с епархиями Русской Православной Церкви по вопросам совершенствования содержания образования, воспитания, духовно-нравственного просвещения. Подписано соглашение о сотрудничестве с Тихвинской епархией. Созданы и функционируют общественные центры духовно-нравственного воспитания населения, реализующие совместно с общеобразовательными организациями и организациями дополнительного образования детей сетевые проекты и образовательно-просветительские программы.

Анализ инфраструктуры воспитания района показывает, что для ее дальнейшего развития требуется следующее:

более активное включение в воспитательную и культурно-просветительскую деятельность общественных и некоммерческих организаций;

развитие и поддержка неформальных движений, в частности в сфере волонтерства;

более полный учет потенциала и рисков социальных сетей, как относительного нового, нетрадиционного, прогрессирующего элемента инфраструктуры воспитания.

1.1.2. Анализ кадровых ресурсов.

Лодейнопольский район обладает самодостаточным кадровым потенциалом для организации воспитания. Кадровые ресурсы сосредоточены в таких отраслях социальной сферы, как образование, культура, физическая культура и спорт, молодежная политика. Данные ресурсы представлены руководителями образовательных организаций (в том числе теми из них, чья уставная деятельность связана с вопросами дополнительного образования детей) и их заместителями по учебно-воспитательной (воспитательной) работе; классными руководителями, специалистами по психолого-педагогическому обеспечению образовательной деятельности и коррекционной работе (психолог, логопед, педагог-психолог, социальный педагог); методистами; тренерами-преподавателями; педагогами-организаторами; педагогами дополнительного образования; руководителями кружков, секций спортивной, художественно-эстетической, музыкальной, научно-технической направленности.

Из 380 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию 120 человек, первую квалификационную категорию - 127. В период с 2015 по 1 квартал 2017 года аттестовано на соответствие занимаемой должности 8 руководителей образовательных организаций. На 2016 -2017 учебный год 76,8 % педагогических работников имеют высшее профессиональное образование, 75,8% имеют общий педагогический стаж работы в образовательных организациях более 10 лет.

Данные статистического наблюдения и мониторинговых исследований последних лет свидетельствуют, что специалисты характеризуются достаточным уровнем профессионализма, имеют необходимое образование и компетенции для выполнения возложенных на них функций.

Значительный кадровый потенциал сосредоточен в сфере государственно-

общественного управления образованием на всех уровнях от регионального, муниципального до уровня образовательных организаций; общественно-полезной деятельности; неформального и информального образования; детской самодеятельности; волонтерства (руководители и члены Советов образовательных учреждений, Управляющих советов; руководители родительских комитетов; руководители и члены общественных советов при муниципальных органах управления образованием; общественные руководители или организаторы школьных музеев, спортивных клубов, коллективов художественной самодеятельности; организаторы отрядов поисковиков; организаторы туристических походов и др.), в сфере организации каникулярного отдыха, занятости подростков и молодежи (руководители летних детских оздоровительных лагерей, воспитатели отрядов, руководители трудовых отрядов и др.).

Для развития кадрового потенциала в сфере воспитания в рамках реализации Государственной программы «Современное образование Ленинградской области», в рамках федеральных конкурсов и инициатив, наши педагоги ежегодно принимают участие в следующих конкурсах:

- региональный этап всероссийского смотра - конкурса на лучшую постановку физкультурной работы и развития массового спорта среди школьных спортивных клубов Ленинградской области;
- региональный этап всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Учитель года»;
- региональный этап всероссийского конкурса «Воспитатель года»;
- «Педагог-психолог года»;
- областной конкурс «Учитель здоровья»;
- областной конкурс «Библиотекарь года»;
- областной конкурс «Ярмарка инноваций в образовании»;
- областной конкурс «Классный, самый классный»;
- областной конкурс «За нравственный подвиг учителя»;
- областной конкурс «Педагогические надежды»;
- областной конкурс «Судьба семьи в истории Ленинградской области»;
- конкурс изобразительного творчества учителей и педагогов образовательных организаций Ленинградской области «Сотри случайные черты. И ты увидишь: Мир прекрасен!»;
- областной конкурс по выявлению перспективных моделей государственно-общественного управления образованием;

Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства - **35%**.

Удельный вес численности детей, участвующих в областных конкурсах- **31%**.

С 2014 по 2017 годы в образовательные организации Лодейнопольского муниципального района приняты на работу 14 молодых специалистов.

В рамках реализации программы «Развитие кадрового потенциала социальной сферы образования в Лодейнопольском муниципальном районе» и на основании основных Функций методического сопровождения переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, в нашем районе создаются все условия для личностного и профессионального роста педагогических работников.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования», на базе Санкт-Петербургского государственного электротехнического университета «ЛЭТИ» (по подготовке школьников к решению олимпиадных задач), на базе муниципального ресурсного центра. Так же повышение профессиональной компетентности педагогов проводится и через серию семинаров и вебинаров.

Общее число слушателей, повысивших квалификацию, за последние три года составило 583 человека:

- в 2014-2015 учебном году – 159 педагогов (43,6%);
- в 2015-2016 учебном году – 250 педагогов (66,1%);
- в 2016-2017 учебном году (I полугодие) - 174 педагога (45,8%).

В 2015 году прошли подготовку по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании» и получили дипломы 28 руководителей.

Тематика программ повышения квалификации педагогов на базе государственного автономного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Ленинградский областной институт развития образования» охватывала следующие вопросы:

- Досуговые программы в системе дополнительного образования детей;
- Школьный музей как средство формирования гражданской идентичности и социализации учащихся;
- Проектирование психологически безопасной образовательной среды в

условиях реализации ФГОС ДО;

- Инструктор детско-юношеского туризма;
- Учебный предмет "Основы духовно-нравственной культуры народов России";
- Одаренный ребенок в образовательной системе: модель сопровождения;
- Проектирование в системе дополнительного образования детей;
- Интеграция общего и дополнительного образования детей в структуре внеурочной деятельности;
- Физическая культура в современной школе в условиях внедрения ФГОС и комплекса ГТО;
- Сохранение и укрепления здоровья участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС;
- Формирование здоровьесберегающей образовательной среды в ОО;
- Профессиональное самоопределение обучающихся: современные аспекты;
- Музыкальное воспитание в дошкольной образовательной организации в контексте ФГОС ДО;
- Психолого-педагогическое сопровождение развития и обучения младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО для детей с ОВЗ;
- Психолого-педагогическое сопровождение безопасности субъектов образовательного процесса в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога;
- Психолого-педагогические условия реализации ФГОС ДО;
- Психолого-педагогические условия сопровождения предпрофильной подготовки учащихся в контексте требований ФГОС;
- Актуальные вопросы обучения и развития профессионального самоопределения одаренных детей в условиях реализации ФГОС и освоения профстандарта педагога;
- Психолого-педагогическая компетентность как условие реализации ФГОС и освоения профессионального стандарта в образовательной практике педагога;
- Воспитатель ГПД в образовательном процессе школы в условиях реализации ФГОС;
- Организация и содержание коррекционно-воспитательной работы с дошкольниками, имеющими нарушения речи, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;

- Обучение основам религиозных культур и светской этики в условиях реализации ФГОС ОО;
- Развитие воспитательной компоненты через реализацию федеральных государственных образовательных стандартов;
- Служба медиации в современной образовательной среде;
- Введение в должность педагога дополнительного образования;
- Обеспечение образовательного процесса для инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Организация взаимодействия с семьёй в свете требований ФГОС ДО;
- Школьная библиотека как центр формирования информационной культуры личности;
- Проектирование программ детских общественных объединений в условиях освоения профстандарта специалиста в области воспитания;
- Психолого-педагогические аспекты первичной профилактики аддиктивного поведения детей и подростков;
- Управление воспитательной системой класса в условиях реализации ФГОС;
- Воспитание и развитие личности в условиях реализации ФГОС;
- Профессиональная деятельность современного руководителя образовательной организации в условиях государственно-общественного управления;
- Инновационный потенциал школьных библиотек – ресурс развития новой школы;
- Нормативно - правовое обеспечение деятельности по опеке и попечительству;
- Организационно-управленческие аспекты введения стандарта профессиональной деятельности педагога в ОО.

Для развития кадрового потенциала сферы воспитания необходимо принятие и реализация комплекса следующих мер:

- создание механизма координации деятельности общественных, неформальных, некоммерческих организаций, объединений, участвующих в реализации программ воспитательной работы;
- подготовка кадров для организации работы по разработке и реализации дополнительных общеобразовательных программ по профессиональной ориентации обучающихся, созданию детских, подростковых клубов по месту

- жительства; развития концертной практики семейных музыкальных ансамблей, туристско-краеведческого направления работы и т.д.;
- более активное использование, наряду с традиционными формами повышения квалификации и обновления компетенций педагогических работников в области воспитания, таких инновационных форм и направлений, как мастер-классы, учебно-тренировочные сборы, педагогические чтения, корпоративное обучение, семинары, дистанционные методы обучения.

1.2. Возможности ресурсов территории Лодейнопольского района для реализации Программы.

Своеобразие образовательной среды позволяет педагогам – воспитателям, специалистам разных ведомств, принимающим участие в воспитании молодого поколения, формировать воспитательное пространство района в целом и воспитательные системы образовательных организаций.

Лодейнопольский район - один самых экологически чистых в области. Здесь расположен Нижне - Свирский государственный природный заповедник, созданный в 1980 году, в котором сохраняются и изучаются редкие виды растений, животных, птиц и рыб. Имеются условия для хорошего отдыха. В районе имеется много исторических и культурных памятников. В деревне Акулова гора Лодейнопольского района находится усадьба художника Василия Дмитриевича Поленова. В течение жизни он здесь создал 37 произведений, многие из которых посвящены родному имению и окрестностям. Поленов посадил в своём имении кедровую рощу, в которой до сих пор красуются величественные реликтовые кедры и лиственницы.

В Лодейнопольском районе имеется так называемый «святой треугольник». На берегу Рошинского озера, имеющего форму креста, расположен Свято-Троицкий Александра Свирского мужской монастырь. Основатель монастыря - Преподобный Александр Свирский. Известно, что именно здесь Преподобному явилась Святая Троица, причем произошло это во второй раз на протяжении всей мировой истории. Мощи Преподобного Александра Свирского представляют собой главное сокровище и святыню обители. Это место часто называют «Русским Иерусалимом». В деревне Тервеничи расположен Покрово-Тервенический женский монастырь. Это одна из немногих молодых обителей, возникших в конце XX столетия. На берегу реки Оять возрождается небольшой Введено-Оятский женский монастырь. История монастыря тянется из глубины

веков, основан он был на рубеже XIV-XV в.в. и известен в истории как Введенский Островский мужской монастырь.

Город Лодейное Поле был основан Петром I в 1702 году как корабельный поселок Олонецкой верфи. Здесь были построены первые военные корабли, принявшие участие в Северной войне: 28-пушечный фрегат «Штандарт» и другие (всего более 100 парусных и гребных судов). Указом Екатерины Великой Лодейное Поле получило статус города в 1785 году. Лодейнопольская верфь действовала до 1830 года, на ней были построены, например, шлюп «Диана», на котором В.М. Головин в 1807-1809 годах совершил переход из Кронштадта на Камчатку. Спустя десятилетие знаменитые русские мореплаватели Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев на шлюпах «Мирный» и «Восток», построенных в Лодейном Поле, совершили кругосветное путешествие, в результате которого была открыта Антарктида.

Велико было значение города в годы Великой Отечественной войны. Мужество защитников города не дало возможности сомкнуть второе кольцо блокады вокруг Ленинграда. Оборона Свирского рубежа продолжалась 1418 дней и завершилась Свирско-Петрозаводской операцией, которая предопределила выход Финляндии из Второй Мировой войны.

Сегодня город Лодейное Поле протянулся более чем на пять километров вдоль берега реки Свирь. В нем проживает около 28 тысяч человек. Лодейное Поле является важным транспортным узлом. Здесь пересекаются самая оживленная линия Северо-Западного речного пароходства, Октябрьская железная дорога и автострада, связывающая Москву и Санкт-Петербург с Мурманском. В районе действуют производственные фирмы по изготовлению полотенцесушителей, ЦСП-Свирь, теплоэнергосервис, лесозаготовительные и деревообрабатывающие предприятия, мебельная фабрика, Водоканал, торгово-промышленная компания Северсплав, хлебокомбинат, торговые предприятия, предприятия малого и среднего бизнеса, учреждения образования, культуры, медицины, предприятия сферы обслуживания.

Этнокультурная история территории района, входящая в состав Ленинградской области, разнообразна. Этнографическое наследие определяется проживанием на территории района русских, корелов, вепсов, финнов. Так, например, к художественным карельским промыслам относятся ткачество, вышивка, плетение из бересты, изготовление изделий из меха и кожи, обработка камня, металла и дерева, керамические изделия. Основные художественные промыслы вепсов: резьба по дереву, плетение из бересты, вышивка, ткачество,

глиняная игрушка. В деревне Тервеничи Лодейнопольского района действует сельский музей вепсской культуры. В июле в деревнях Вонозеро и Тервеничи проходит праздник вепсской культуры «Энарне ма».

Таким образом, проведенный анализ показал, что Лодейнопольский район – это уникальное историческое, культурное и духовное пространство, которое предоставляет неограниченные возможности для всех направлений воспитательной деятельности. Огромное значение для гражданского и патриотического воспитания имеют героические страницы военной истории города и района.

Образовательная среда является неотъемлемой частью культуры, поэтому ее можно рассматривать как подсистему социокультурной среды, с которой в постоянном взаимодействии находится человек. Результатами такого взаимодействия являются обучение и воспитание, развитие индивидуальности.

Социокультурная образовательная среда Лодейнопольского района включает в себя образовательную политику, культуру (в том числе педагогическую), систему образования, образ жизни в соответствии с национальными и социальными нормами, ценностями, обычаями, традициями, историей. К локальному уровню относится образовательная организация (его микрокультура и микроклимат), семья.

II. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СИСТЕМЫ ВОСПИТАНИЯ и ПРИОРИТЕТЫ В РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В ЛОДЕЙНОПОЛЬСКОМ МУНИЦИПАЛЬНОМ РАЙОНЕ

1. Ценностные ориентиры системы воспитания в Лодейнопольском районе.

В Концепции воспитания в Ленинградской области сказано, что главным результатом воспитания в образовательных учреждениях должны стать гражданственность и патриотизм молодых людей, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как стратегический приоритет региона, как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Ценностными ориентирами системы воспитания в Лодейнопольском районе являются:

- устойчивое развитие инфраструктуры района;
- постоянное повышение качества жизни граждан, проживающих на территории района;
- развитие человеческого потенциала включая обеспечение благоприятного социального самочувствия, декриминализацию во всех слоях населения, в первую очередь, в подростковой и молодежной среде;
- высокое качество общего образования, доступность услуг в сфере дополнительного образования, социальной сфере;
- поддержка уникальности культурно-воспитательной среды и приращение традиций, культурного потенциала района;
- использование культурно-образовательного потенциала граничащих с Ленинградской областью регионов – соседей, в первую очередь Санкт-Петербурга.

2. Приоритеты в реализации Стратегии развития воспитания с учетом традиций, инфраструктуры воспитания, социальной ситуации, социально-экономических, демографических, экологических, этнокультурных особенностей.

В числе приоритетов в реализации Стратегии развития воспитания в можно выделить следующие:

рассмотрение воспитания как сущностного компонента процесса социально-экономического развития региона; содействие профессиональному самоопределению на профессии, необходимые Ленинградской области;

развитие кадрового потенциала сферы воспитания;

создание и развитие эффективных воспитательных систем в образовательных организациях;

воспитание на основе использования историко-культурного потенциала Ленинградской области, ее территорий;

использование средового подхода к воспитанию;

акцент на воспитание обучающихся как социально активных граждан и патриотов России, чей патриотизм основан на глубинных корнях любви к своей малой родине;

организация воспитания на таких базовых принципах, как социальная справедливость и равные возможности детей, единство воспитательного пространства проектно-целевого развития системы воспитания, гуманистическое направление воспитания, его духовно-нравственная направленность.

III. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1. Способы и механизмы обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет.

Воспитание является одним из важнейших компонентов социально-экономического развития общества и государственных институтов, решающим стратегическую задачу создания условий для формирования и развития у обучающихся личностных качеств в соответствии с общенациональным воспитательным идеалом на основе присвоения ценностей российского общества.

Важно обеспечить привлечение к реализации программы всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, а также широкое привлечение научно-педагогической, родительской общественности, социальных партнеров, других заинтересованных общественных организаций и объединений к сотрудничеству в сфере воспитания.

Для реализации настоящей Программы необходимо продолжить работу по обеспечению охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет. А именно:

совершенствовать условия для развития и поддержки реализации в образовательной среде проектов воспитательной направленности, в том числе на основе партнерства и консолидации усилий и ресурсов всех доступных институтов воспитания и социализации и современных информационных и интернет - ресурсов с выходом на межрегиональный, всероссийский и международный уровень;

находить и внедрять способы развития системы повышения социальной активности обучающихся путем их вовлечения в социальную практику, в непосредственную целенаправленную социально-полезную деятельность, в ходе которой они могут видеть позитивный результат своих действий;

создавать условия для развития и поддержки добровольческой (волонтерской) деятельности обучающихся как ресурса нравственного воспитания, возрождения в молодежной среде фундаментальных ценностей, таких как, гражданственность, милосердие, справедливость, гуманность, отзывчивость и других важных ценностей;

внедрять современные программы гражданско-патриотического

воспитания, направленные на формирование российской, региональной гражданской идентичности на основе межведомственного взаимодействия социальных институтов воспитания различной направленности;

расширять общественное движение детей и молодежи, предусматривающее формирование активной гражданской позиции, через участие в различных форумах, социальных проектах, волонтерском движении, Российском движении школьников и способствующее инициированию позитивно направленной самостоятельной деятельности ее участников;

содействовать профессиональному самоопределению школьников;

освящать проекты в СМИ для привлечения внимания широкой общественности.

Способами и механизмами обеспечения охвата воспитательными мероприятиями максимального количества граждан до 18 лет также являются следующие:

- создание временных сетевых сообществ по организации отдельных социально значимых проектов, акций;

- использование механизма создания и функционирования разновозрастных сообществ;

- привлечение потенциала органов государственно-общественного управления, органов ученического управления;

- использование неформальных начал в организации воспитательных мероприятий.

Способами и механизмами привлечения к реализации и проведению мероприятий всех специалистов в области воспитания, работающих в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, специалистов, работающих с молодежью, широкого привлечения научно-педагогической, родительской общественности, представителей работодателей, бизнеса, других заинтересованных общественных организаций и объединений являются следующие:

- координация данной работы на муниципальном уровне;

- заключение соглашений (в т.ч. многосторонних) с предприятиями, организациями, общественными организациями, союзами, ассоциациями;

- использование потенциала неработающих, незанятых специалистов, ветеранов педагогического труда, боевых действий и других носителей профессионального и жизненного опыта.

2. Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания.

Совершенствование нормативно-правового регулирования в сфере воспитания является одним из основных условий реализации муниципальной программы развития воспитания. В настоящее время нормативно-правовыми актами, регулирующими вопросы воспитания, являются:

областной закон Ленинградской области от 24.02.2014 № 6-оз «Об образовании в Ленинградской области»;

постановление правительства Ленинградской области от 14 ноября 2013 г. № 398 «О государственной программе Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области»;

областной закон Ленинградской области от 12.07.2011 № 53-оз «О мерах по предупреждению причинения вреда здоровью детей, их физическому, интеллектуальному, психическому, духовному и нравственному развитию».

Анализ документов по вопросам воспитания требует совершенствования нормативно-правового регулирования с целью решения проблем в сфере воспитания и эффективно меняющихся сложившуюся ситуацию.

3. Совершенствование организационно-управленческих механизмов в сфере воспитания.

Организационно-управленческими механизмами успешной реализации настоящей Программы являются:

- совершенствование условий для обеспечения эффективной воспитательной деятельности на основе ее ресурсного обеспечения, современных механизмов управления и общественного контроля;

- консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях;

- эффективная организация межведомственного взаимодействия по вопросам воспитания;

- укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания;

- формирование показателей, отражающих эффективность системы воспитания;

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

В числе одного из организационно-управленческих механизмов в сфере воспитательной работы на уровне образовательной организации может рассматриваться тьюторство как новая система отношений между субъектами образовательных отношений. В рамках реализации настоящей программы может быть организовано сетевое взаимодействие тьюторских практик по основным направлениям Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года на муниципальном уровне, в т.ч. и в сети интернет; разработаны модели тьюторского сопровождения субъектов образовательных отношений в образовательных организациях в сфере воспитания.

4. Развитие кадрового потенциала.

Исходными данными для определения направлений развития кадрового потенциала педагогических работников в сфере воспитания должны являться:

положения Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р о кадровых механизмах ее реализации и развитии воспитания в системе образования;

положения Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, утвержденной заместителем председателя Правительства Российской Федерации О.Ю. Голодец от 28.05.2014 №3241п-П8;

требования профессиональных стандартов «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» (утвержден Минтруда России 18 октября 2013 г. № 544н); «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утвержден Минтруда России 08 сентября 2015 г. № 613н);

положения Концепции воспитания в Ленинградской области (утверждена распоряжением Комитета общего и профессионального образования Ленинградской области 16 ноября 2015 года № 2871-р).

В качестве приоритетных направлений развития кадрового потенциала в сфере воспитания могут быть выделены следующие:

1. Формирование (совершенствование) знаний и умений, необходимых для реализации трудовой функции «Воспитательная деятельность»,

предусмотренной профессиональным стандартом педагога. Для этого может быть реализован комплекс мероприятий, мер, подходов, имеющих своими целями, приоритетами:

- профессиональная переподготовка, повышение квалификации педагогических кадров по теме «Организация воспитательного процесса в условиях реализации ФГОС и стратегии развития воспитания» реализуемая на базе ГАОУ ДПО «Ленинградский областной институт развития образования»;

- профессиональная переподготовка, повышение квалификации в рамках модуля «Использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей»;

- повышение квалификации учителей по предметам «Основы духовно-нравственной культуры» и «Основы религиозных культур и светской этики» с акцентом на реализацию воспитательных задач;

- повышение квалификации штатных работников, в чей функционал входят вопросы воспитательной работы (заместители директоров по учебно-воспитательной (воспитательной) работе (в том числе вопросы профессионального самоопределения обучающихся, государственно-общественного управления в сфере образования), социальные педагоги, педагоги-психологи педагоги-организаторы); для внештатных работников (не освобожденные классные руководители, общественные руководители школьных музеев, школьных и техникумовский спортивных клубов, руководители поисковых отрядов и т.п.);

- участие в семинарах (конференциях) по вопросам воспитательной работы;

- проведение семинаров и конференций для организаторов воспитательной работы в системе внеурочной работы (учителя - предметники, педагоги дополнительного образования детей, библиотечные работники и т.д.);

- повышение квалификации работников системы дополнительного образования детей по вопросам воспитания;

- повышение квалификации, для организаторов летнего (каникулярного) отдыха детей;

- знакомство с инновационными воспитательными практиками, эффективными воспитательными системами образовательных организаций Ленинградской области и других регионов России.

2. Развитие инновационной деятельности в сфере воспитания и вовлечение в инновационную деятельность педагогических работников, научно-

методическое сопровождение реализации Программы развития воспитания и плана мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года:

- участие в различных номинациях областного конкурса «Ярмарка инноваций в системе образования Ленинградской области»;

- использование нового разработанного электронного научно-методического ресурса по вопросам воспитания для педагогических работников;

- участие в региональных сетевых педагогических сообществах, в дискуссиях по актуальным социально—значимым проектам в сфере воспитания;

- использование в работе потенциала ежегодных традиционных научно-практических конференций, организуемых ГАОУ ДПО «ЛОИРО» (Международная НПК «Личность. Общество. Образование»; Всероссийская НПК «Современное воспитание: задачи, проблемы, перспективы развития»), научно-методического журнала «Вестник ЛОИРО. Образование: ресурсы развития»;

- использование в работе потенциала реализации региональных инновационных проектов и программ («Создание и внедрение системы сопровождения психологической безопасности субъектов образовательного пространства Ленинградской области»; «Развитие современной социокультурной информационно-образовательной среды Ленинградской области на основе внедрения современных образовательных технологий»; «Организация работы по подготовке к участию обучающихся 10-17 лет в чемпионате Junior-Skills в Ленинградской области»; «Школа как развивающаяся образовательная экосистема»; «Создание в образовательных организациях Ленинградской области школьных информационно-библиотечных центров»; др.).

5. Развитие научно-методических механизмов в сфере воспитания.

В период реализации Программы предстоит совершенствовать механизм реализации конкретных направлений государственной политики в области воспитания.

Механизмы реализации Программы будут определяться в зависимости от их направленности - по приоритетным направлениям Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, а также в зависимости от инструментов,

которыми необходимо будет воспользоваться для достижения целей и задач программы:

1. Формирование системы организации научных исследований по различным направлениям воспитания и социализации детей, внедрение их результатов в систему общего и дополнительного образования, в сферы физической культуры и спорта, культуры с целью установления научно-обоснованных подходов к дальнейшему развитию научно-методической базы развития воспитания в системе образования;

2. Осуществление мониторинга уровня сформированности ценностных ориентаций обучающихся;

3. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности;

4. Мониторинг текущего состояния реализации программы в образовательных организациях;

5. Мониторинг состояния воспитательной системы муниципального уровня и их отдельных элементов;

6. Формирование организаторских умений и навыков, развитие творческих способностей педагогов;

7. Освоение профессионального стандарта специалиста в области воспитания, в соответствии с основными требованиями стандарта.

6. Развитие финансово-экономических механизмов в сфере воспитания.

Совершенствование финансово-экономических механизмов в сфере воспитания в рамках реализации настоящей Программы должно быть направлено на создание условий для улучшения качества воспитательной работы, повышение уровня мотивации руководителей образовательных организаций, разработку и применение критериев качества воспитания, рост ответственности руководителей образовательных организаций, оптимизацию бюджетных расходов.

Это возможно обеспечить за счет средств федерального, регионального и местных бюджетов, а также за счет ресурсов государственно-частного партнерства, средств некоммерческих организаций.

Реализация данной модели может осуществляться по следующим направлениям:

создание гибкой системы материального стимулирования качества

воспитательной работы образовательных организаций и их работников;

разработка системы стимулирующих коэффициентов на муниципальном и институциональном уровне;

совершенствование порядка формирования муниципального задания в части удовлетворения потребностей населения в качественном образовании и воспитании

7. Развитие информационных механизмов в сфере воспитания.

Основополагающими ориентирами для развития информационных механизмов в сфере воспитания могут выступать задачи, установки, положения и приоритеты, изложенные в Федеральной целевой программе развития образования на 2016—2020 годы, которой предусмотрены мероприятия, направленные на создание условий для развития современной образовательной среды и совершенствование инфраструктуры общего образования. Также ключевое значение имеет приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда», включенный в число 5 приоритетных проектов в сфере «Образование» и предполагающий использование цифрового контента в системе образования и воспитания, повышение доступности качественного образования путем широкого внедрения электронного обучения в школах и его интеграции в образовательный процесс.

Одним из важных инфраструктурных подразделений любой общеобразовательной организации является библиотека, которая сегодня обеспечивает реализацию информационной, культурной, просветительской и иных функций образовательной организации. Школьная библиотека должна стать местом формирования компетенций, важных для человека XXI века. Все ИТ-компетенции – сфера школьной библиотеки. На федеральном уровне принят ряд важных документов, призванных придать импульс развитию информационных механизмов в сфере воспитания. Это, прежде всего, такие документы, как:

Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров, утвержденная приказом Минобрнауки России от 15 июня 2016 г. № 715;

Программа модернизации школьных библиотек на 2016–2020 годы.

В частности, в их рамках предусматривается:

- пополнение фондов как печатными, так электронными изданиями;

- расширение функций школьных библиотек (в том числе за счет использования современных информационных ресурсов) для комплексной

поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- обеспечение свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

- обеспечение доступа к современным программным средствам работы с информацией, в том числе основанным на облачных технологиях;

- создание пространственно-обособленных зон различных типов на основе использования электронных информационных и электронных образовательных ресурсов (зона для получения информационных ресурсов во временное пользование; зона для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей; зона для коллективной работы с гибкой организацией пространства; презентационная зона для организации выставок и экспозиций; рекреационная зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий).

Развитие информационных механизмов в сфере воспитания также может осуществляться с помощью:

- организации на базе школьных библиотечных центров серии дистанционных воспитательных мероприятий, акций, проектов;

- создание сетевых педагогических и разновозрастных сообществ для реализации социально-значимых проектов;

- создание методического контента в области воспитания на электронных носителях;

- разработка и реализация механизма информационной поддержки участников воспитательных мероприятий.

8. Управление реализацией Программы.

Управление реализацией Программы осуществляется Комиссией по реализации программы развития воспитания (далее – Комиссия), состав и полномочия которой утверждаются распорядительным актом отдела образования Лодейнопольского муниципального района Ленинградской области. По согласованию в состав Комиссии включаются представители органов исполнительной власти района, общественных, некоммерческих организаций, муниципальных образовательных организаций.

Заседания Комиссии проводятся на регулярной основе, не реже одного раза в полугодие.

Сведения о реализации плана мероприятий Лодейнопольского муниципального района по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, достижении целевых индикаторов формируются специалистом отдела образования, входящим в состав Комиссии.

Анализ Программы осуществляется на совещаниях с участием специалистов, руководителей, принимающих участие в реализации плана мероприятий Лодейнопольского муниципального района по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

9. Виды обратной связи от ключевых адресатов плана мероприятий по реализации Стратегии, планируемые виды контроля.

Успешная реализация Программы предполагает получение на систематической основе достоверной, объективной информации по различным направлениям и аспектам воспитательной работы. В числе видов информации обратной связи могут использоваться следующие:

данные о численности, удовлетворенность участников массовых мероприятий воспитательной направленности;

данные о внедрении инновационных форм и технологий в системе воспитательной работы;

данные о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников, чья профессиональная деятельность связана с решением вопросов воспитания;

данные о числе участников различных конкурсов;

данные о ресурсном обеспечении воспитательной работы, участии партнеров системы образования в организации воспитательных мероприятий.

В ходе управления реализацией Программы целесообразно использовать следующие виды контроля:

ежеквартальный контроль достижения целевых индикаторов программы;

ежегодные мониторинги эффективности воспитательной работы, тематические мониторинги по отдельным ее направлениям.

10. Основные социальные проблемы, возможные риски и трудности реализации программы воспитания.

Возможными социальными проблемами, рисками и трудностями

реализации Программы могут быть:

продолжение кризисных явлений в экономике, снижение уровня жизни населения, повышение уровня безработицы;

снижение бюджетных возможностей и, как следствие, уменьшение объемов финансирования сферы образования;

сокращение федеральных субсидий и субвенций на цели образования и воспитания;

наличие элементов социальной нестабильности;

усиление отрицательного информационного воздействия на население.

IV. КЛЮЧЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ

Показатели	Ед. изм.	Значение показателя
Количество разработанных муниципальных программ развития воспитания и планов мероприятий по реализации Стратегии	ед.	1
Доля детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей (в общей численности детей и молодежи в возрасте от 5 до 18 лет)	%	78
Доля педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, которые приняли участие в профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами воспитания и социализации обучающихся, в общей численности педагогических работников района	%	27
Доля педагогических работников муниципальных дошкольных, общеобразовательных организаций, которые приняли участие в повышении квалификации в области воспитания по разным направлениям воспитания	%	10
Количество региональных конкурсных мероприятий воспитательной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся района	ед.	37
Количество акций социальной направленности, в которых приняли участие более 25% образовательных организаций, более 10% обучающихся	ед.	20
Доля обучающихся образовательных организаций, вступивших в ряды Российского движения школьников, в общей численности обучающихся района	%	20

Количество музеев образовательных организаций	ед.	4
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), зарегистрированных на территории Ленинградской области, охваченных организованными формами оздоровления и отдыха (в общей численности детей в возрасте от 6 до 17 лет, зарегистрированных на территории района)	%	86
Доля общеобразовательных организаций, в которых органы государственного-общественного управления принимают участие в разработке и утверждении основных образовательных программ	%	91
Доля выпускников, трудоустроившихся по полученной профессии (специальности)	%	75
Доля общеобразовательных организаций (в общем числе общеобразовательных организаций), в которых для обучающихся по ФГОС организованы оборудованные постоянно действующие площадки для занятий исследовательской деятельностью, моделированием и конструированием	%	100
Доля общеобразовательных организаций, внедряющих инновационные воспитательные системы (в общем числе общеобразовательных организаций)	%	18
Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсных мероприятиях, направленных на повышение уровня знаний по истории и культуре России, своего города, региона, в общей численности обучающихся района	%	92
Удельный вес численности обучающихся, принимающих участие в конкурсах, во всероссийских и международных олимпиадах (в общей численности обучающихся образовательных организаций)	%	5
Увеличение численности детей в возрасте от 6 до 17 лет (включительно), охваченных организованными формами оздоровления и отдыха детей и подростков (в общем количестве детей указанной категории)	Чел.	3417

V. ОБОСНОВАНИЕ И ОБЩИЕ ПОЗИЦИИ ПОСТРОЕНИЯ ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ.

План мероприятий по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации включает большинство мероприятий, включенных в план мероприятий по реализации в 2016-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и в Ленинградской области. План мероприятий Лодейнопольского муниципального района по реализации в 2017-2020 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года включает мероприятия, адаптированные к социокультурным условиям, специфике и воспитательным возможностям Лодейнопольского муниципального района. При разработке плана мероприятий учтен ряд мероприятий, включенных в Государственную программу Ленинградской области «Современное образование Ленинградской области» и финансируемых из регионального бюджета.

VI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, как система действий по интеграции человека в обществе, освоения им комплекса социальных ролей, как средство трансляции культуры, предполагая при этом формирование у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения.

Главный результат воспитания – гражданственность и патриотизм молодых людей, заканчивающих школу, выражающиеся в их готовности и способности нести личную ответственность, как за благополучие общества, так и за собственное благополучие, достойно отвечать на «вызовы» современного мира.

Воспитание рассматривается как целенаправленный процесс развития личности, основанный на гуманистическом взаимодействии воспитателя и воспитанника, как средство трансляции культуры и формирования у детей способности к самостоятельному освоению социокультурного окружения, как основа формирования новых качеств в человеке.

Важными задачами воспитания является развитие позитивных конструктивных отношений в важнейших сферах жизнедеятельности, гражданское участие в решении лично и общественно значимых вопросов.

К основным задачам в воспитании следует отнести:

1. Формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа.

2. Формирование уважения к русской истории и русскому языку как государственному языку Российской Федерации, что является основой гражданской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

3. Формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности.

4. Воспитание позитивного отношения к себе, развитие позитивной Я-концепции, развитие нравственных качеств личности, гуманистических ценностей как основы жизнедеятельности человека.

5. Воспитание уважения к родительской семье, нравственно-психологической готовности к созданию собственной семьи.

6. Воспитание уважения к другим людям, терпимости к чужому мнению,

традициям, развитие умения вести диалог, готовности к сотрудничеству.

7. Воспитание ответственности и самостоятельности, добросовестного отношения к учебной, трудовой и будущей профессиональной деятельности.

8. Воспитание бережного отношения к природе, чувства хозяина, живущего на родной земле и отвечающего за ее благополучие.

Любовь к Родине в настоящее время проявляется не только в стремлении человека сделать ее более сильной и могущественной в экономическом и военном отношении. Важна нацеленность человека на активное участие в жизни общества, окружающего социума, более гуманные и справедливые отношения. Без этого невозможно повышение качества жизни людей, критериями которого выступают хорошее образование, здоровье, продолжительность жизни и социальное благополучие.

Таким образом, патриотическое воспитание должно быть направлено на осознание человеком ценности культуры, традиций и жизненного уклада своей родины, понимание неразрывности связей нашего государства, его культуры и истории с другими странами и народами.

Социокультурная среда района, уникальная история и культурный потенциал должны выступать в качестве основы воспитания молодого поколения.

Вместе с тем молодые люди по мере становления и развития в результате образовательной деятельности сами стремятся к позитивному преобразованию своей малой родины. В этом заключается диалектика взаимоотношений личности человека и среды.

Отношение может быть одной из базовых категорий, служащих для описания и социально-педагогического осмысления закономерностей и особенностей связи и взаимодействия индивида и социальной среды, общества. Именно поэтому в контексте проблем отношения в системе «Я – мир» необходимо рассматривать ценностные ориентации человека как индивидуальное отражение в психике и сознании индивида социальных ценностей.

Ценностные ориентации являются важными элементами личностной структуры, закрепленные жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний, знаний и представлений. Они отграничивают существенное и важное для данного человека от несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образуют структуру, обеспечивающую устойчивость личности,

преимущество определенного типа поведения и деятельности, выраженную в направленности потребностей и интересов. В силу этого ценностные ориентации выступают важным фактором, обуславливающим мотивацию действий и поступков человека.

Отношения человека связаны с мировосприятием, которое может включать ситуативные, более устойчивые и общие, наиболее глубинные ценностные диспозиции человека. Эти наиболее устойчивые диспозиции являются связующим звеном между процессом мировосприятия и мировоззрением человека.

Для мировоззрения человека характерно осознание субъектом своего отношения к объектам и к окружающему миру в целом как к ценностям, ради которых разворачивается его деятельность, осознание порождает личностный смысл этой деятельности, соотносимый с потребностями, мотивами, установками, целями и идеалами личности.

Процесс формирования отношений связан с возникновением противоречий, которые приводят к неустойчивости личности, необходимости поиска новых жизненных смыслов. В эти периоды человек особенно подвержен влиянию социального и культурного окружения. Вместе с тем потребность поиска идентичности провоцирует ребенка к активному экспериментированию с внешним окружением.

Ребенок может испытать свои возможности, познать себя, изменяя окружение, влияя на него. Такая экспансия во внешний мир дает необходимую информацию о собственных возможностях, уточняя образ «Я», способствует формированию реалистических жизненных позиций.

В становлении ценностей и отношений молодого человека значительна роль образовательной организации. Воспитательный потенциал во многом определяется тем, является ли оно субъектом современной культуры. В современном обществе образовательная организация выступает как субъект культуры при определенных условиях, а именно:

является транслятором культуры и ценностей в обществе, т.е. проявляет себя как активный субъект воспитания «социального характера», присущего большинству представителей данной культуры;

отражает изменения, происходящие в культуре, является проводником и источником изменений в жизни общества;

организует диалог представителей разных культур, социальных и возрастных групп, объединяя людей на основе этических представлений и

норм;

создает условия для творческой активности педагогов и учащихся, которые могут становиться сотворцами культуры;

рождает особую педагогическую культуру: этические и эстетические представления, мастерство педагога, учебное содержание, методы обучения и воспитания и т.д., – содержащую духовные и интеллектуальные ценности, накопленные на протяжении человеческой истории, служащие основой становления детей и молодежи.

Развитие воспитания в системе образования предполагает:

обновление содержания образования, обобщение лучшего педагогического опыта в сфере воспитания, реализация воспитательной направленности федеральных государственных стандартов;

полноценное использование воспитательного потенциала учебных дисциплин – истории, обществознания, экономики, права, литературы и русского языка, а также дисциплин естественнонаучного профиля;

разработка и реализация в общеобразовательных организациях программ воспитания, направленных на развитие вариативности воспитательных систем и технологии;

более полное использование чтения для формирования личности и познания мира, потенциала системы дополнительного образования;

развитие информационного ресурса организационно-методического оснащения воспитательной деятельности;

обеспечение безопасности образовательной среды и ее субъектов является задачей в организационной деятельности образовательных учреждений.

Цели и задачи воспитания должны решаться системно на каждой ступени взросления и социализации человека – от раннего детства до этапа профессионального образования и далее, поскольку социализация является непрерывным процессом жизнедеятельности человека.

Поддержка семейного воспитания.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних

обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Последовательное укрепление социально-педагогических отношений семьи и образовательных организаций связано с решением следующих задач:

- государственная поддержка семейного воспитания, включающая разработку системы мер по повышению социального статуса семей с детьми, по обеспечению материального благополучия в семье, создание правовых основ, гарантирующих успешность семейного воспитания, охрану прав ребенка в семье, созданию условий для участия семьи в воспитательной деятельности образовательных организаций и других социальных институтов;

- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;

- организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников, предусматривающих совместную работу детей и родителей;

- поддержка активного участия родителей в реализации воспитательных программ образовательной организации.

Реализация Программы предполагает поддержку семейного воспитания на основе повышения педагогической грамотности родителей и развития новых подходов к организации взаимодействия семьи и других субъектов воспитания.

В числе первостепенных задач поддержки семьи и развития системы поддержки семейного воспитания выступают:

- выработка эффективных методов повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, поддержка деятельности родительской общественности;

- непосредственное информирование родителей специалистами (педагогами, психологами, врачами и т.п.);

- организация встреч родителей, детей, педагогов для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

- содействие укреплению семьи и защита приоритетного права родителей на воспитание и обучение детей перед всеми иными лицами;

- повышение социального статуса отцовства, материнства, многодетности;

- сохранение, укрепление и развитие культуры семейного воспитания детей на основе традиционных семейных и духовно-нравственных ценностей, с учетом роли традиционных религий России;

- популяризация лучшего педагогического опыта воспитания детей в семьях, в том числе многодетных, приемных и семьях, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- содействие укреплению связей между поколениями, родственных связей, возрождению традиционной значимости больших многопоколенных семей;
- создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности образовательных и других организаций, работающих с детьми, а также в управлении ими;
- содействие повышению педагогической культуры родителей с участием образовательных и общественных организаций;
- повышение уровня психолого-педагогической компетенции педагогов;
- расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма в каникулярное время;
- поддержка семейных клубов, клубов по месту жительства, семейных и родительских объединений, содействующих укреплению семьи, сохранению и возрождению традиционных семейных и нравственных ценностей, культуры семейной жизни, усилению роли отца в семейном воспитании;
- создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания.

Развитие воспитания в системе образования.

Воспитание как первостепенный приоритет в современном образовании становится органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития, и рассматривается, прежде всего, как целенаправленное управление процессом развития личности учащегося. В свою очередь воспитательная система, соответствующая концепции ФГОС, характеризуется рядом особенностей:

- охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной и предметно-эстетической среды;
- является открытой постоянно развивающейся системой;
- имеет сложную структуру и состоит из компонентов, скрепленных системными связями.

В качестве механизмов обновления воспитания в системе образования в современных социокультурных условиях целесообразно выделить следующие:

– оптимальное сочетание отечественных традиций и современного опыта, достижений научных школ, предусматривающих культурно-исторический системно-деятельностный подход к социальной ситуации развития личностного потенциала детей и подростков;

– эффективное обеспечение личностных результатов развития детей: духовно-нравственные, ценностно-смысловые ориентации; мотивация к непрерывному личностному росту; коммуникативные и другие социально значимые способности, умения навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Развитие воспитания в системе образования в рамках реализации Программы должно включать в себя:

- обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих совершенствованию и эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;

- полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин, в том числе гуманитарного, естественно - научного, социально-экономического профилей;

- содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, которые направлены на повышение уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, а также на подготовку личности к семейной и общественной жизни, трудовой деятельности;

- развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;

- использование чтения, в том числе семейного, для познания мира и формирования личности;

- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;

- развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей и

других организаций сферы физической культуры и спорта, культуры;

- создание условий для повышения у детей уровня владения русским языком, языками народов России, иностранными языками, навыками коммуникации;

- знакомство с лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Основным, значимым информационным ресурсом в сфере воспитания является школьная библиотека. В силу этого, в рамках настоящей Программы должен быть реализован комплекс мер по развитию библиотечной инфраструктуры образовательных организаций, созданию школьных информационно-библиотечных центров.

Прежде всего, должны быть решены задачи по:

- совершенствованию нормативно-правового, научно-методического, кадрового, материально-технического, информационно-ресурсного и программного обеспечения школьных библиотек;

- совершенствованию материально - технического обеспечения библиотек образовательных организаций, обеспечивающего возможность эффективной организации на их базе воспитательных мероприятий;

- созданию условия для организации широкого спектра средств организации творческой и игровой деятельности обучающихся на базе библиотек;

- обеспечению свободного доступа для участников образовательных отношений к электронным информационным и электронным образовательным ресурсам;

- организации методического сопровождения деятельности школьных библиотек;

- расширение функций школьных библиотек для комплексной поддержки образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС;

- созданию условий для дополнительного профессионального образования педагогов-библиотекарей, в том числе обновление компетенций в области воспитательной работы;

- созданию инфраструктуры для дополнительного профессионального образования педагогических работников, участвующих в библиотечной деятельности;

- повышению качества информационно-библиотечных услуг на основе

использования оргтехники и компьютеризации информационных процессов;

выявлению и широкому распространению инновационного опыта школьных библиотек в области воспитательной работы посредством участия в областных конкурсах «Лучшая школьная библиотека», «Библиотекарь года», др.

Культурно-просветительская функция школьной библиотеки и информационно-библиотечных центров играет решающую роль при формировании личностных результатов, определенных ФГОС, таких как формирование целостного мировоззрения, ответственного отношения к учению, самообразованию и развитию, воспитание гражданской идентичности и передачи всего комплекса ценностей, заложенных федеральными государственными образовательными стандартами.

Задачи школьных библиотек по пропаганде детской книги и развитию читательского интереса в рамках реализации Программы:

использование инновационных форм работы школьной библиотеки для воспитания активного, внимательного, любознательного читателя, свободно ориентирующегося в источниках информации и умеющего ее применять в научно-познавательной деятельности и учёбе;

приобщение школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности, средству духовно-нравственного воспитания и форме проведения досуга, содействие в получении навыков самообразования;

организация системы мероприятий, направленных на пропаганду книги, приобщение учеников к регулярному чтению детской литературы;

развитие творческих способностей учащихся через участие в тематических проектах;

взаимодействие с родителями по воспитанию читательской культуры учащихся, педагогическое просвещение родителей по проблемам детского чтения.

Кроме того, в целях расширения воспитательных возможностей информационных ресурсов необходимо:

обеспечить информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;

создать условия для содействия популяризации в информационном пространстве традиционных российских культурных, в том числе эстетических, нравственных и семейных ценностей и норм поведения;

создать условия для воспитания в детях умения совершать правильный

выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;

обеспечить условия защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию.

Поддержка общественных объединений в сфере воспитания, в т.ч. Российского движения школьников.

На территории Лодейнопольского района Ленинградской области осуществляется координация общественного движения детей и юношества в соответствии с Уставом Российского движения школьников (далее – РДШ).

Координация деятельности общественного движения детей и молодёжи призвана содействовать гражданскому становлению личности школьников.

Гражданское воспитание.

Гражданское воспитание сегодня – это формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии и другим негативным социальным явлениям. Добиться результата в этом можно через реализацию культурно-просветительских мероприятий Комплексного плана по противодействию идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013 – 2018 годы и Плана противодействия идеологии терроризма в Ленинградской области на 2016-2018 годы с учетом методических рекомендаций Национального антитеррористического комитета.

Реализация этой цели должна осуществляться через решение следующих задач:

создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;

развитие культуры межнационального общения;

формирование приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

развитие правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления,

общественно значимой деятельности;

развитие в детской среде ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;

формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

разработку и реализацию программ воспитания, способствующих правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов.

Основными направлениями деятельности в сфере гражданского воспитания являются следующие:

распространение среди учителей гуманистических ценностей, повышение их политической и правовой культуры;

включение в образовательные программы образовательных организаций практикумов по гражданскому воспитанию на основе поисковых и продуктивных методов обучения;

систематическое отслеживание уровня гражданской воспитанности обучающихся;

научно-методическое обеспечение образовательной области «Право», подготовка методических пособий, организация курсовой подготовки учителей в формах повышения квалификации и профессиональной переподготовки;

оказание методической поддержки учителям в направлении гражданского образования и воспитания;

развитие интереса к компонентам гражданской культуры, расширение и углубление социально-гуманитарных знаний в системе дополнительного образования школьников;

продуктивное использование уклада образовательной организации, школы как площадки для выработки гражданских навыков обучающихся;

развитие общественных органов управления различными сферами школьной жизни;

привлечение всех членов школьных сообществ к созданию норм и правил общей жизни.

Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности.

В современных условиях развитие направления патриотического воспитания обучающихся требует инновационных подходов. Их реализация дает возможность подрастающему поколению самостоятельно выбирать своё будущее, связанное с перспективами развития Российской Федерации.

Профессиональный и интеллектуально выверенные подходы к вопросам патриотического воспитания в современной среде позволяют сохранить в обществе культурные и самобытные ценности, духовные традиции страны и новые, ставшие актуальными, моральные ценности.

Основными задачами патриотического воспитания и формирования российской идентичности в рамках реализации настоящей Программы являются:

- консолидация научных, образовательных, профессиональных и творческих ресурсов для формирования патриотического сознания молодого поколения;

- повышение гражданской ответственности обучающихся, как важнейшей характеристики личности, проявляющейся в заботе о благополучии своего региона, населенного пункта и своей семьи;

- выработка новых форм интеллектуальной поддержки общественных и иных негосударственных организаций, осуществляющих социально значимую деятельность в сфере патриотического воспитания;

- проведение мероприятий духовно-нравственного направления, способствующих патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности;

- организация мероприятий, формирующих уважение к традициям и культуре каждой народности, к людям другой национальности и вероисповедания.

Основные направления патриотического воспитания и формирования российской идентичности обучающихся:

- реализация календаря образовательных событий, приуроченных к государственным праздникам, памятным датам российской истории и культуры;

- продолжение работы по присвоению школам имен Героев Отечества;

- использование ресурса школьных музеев как универсального общественного института воспитания, развитие поисковой деятельности, детского познавательного туризма;

- реализация мероприятий, осознанная выработка собственной позиции на

основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений страны.

Для полноценного патриотического воспитания должна формироваться система информационной безопасности, предусматривающая мониторинг интернет-сайтов и блогосферы, методических материалов патриотической направленности в электронном пространстве.

Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей.

В соответствии со «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденной Правительством Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей осуществляется за счет: развития у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); формирования выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра; развития сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; оказания помощи детям в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных.

В настоящей Программе целесообразно выделить следующие основные принципы воспитания:

- принцип формирования личностной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся основ нравственного самосознания личности (совести), которые проявляются в способности формулировать собственные нравственные обязательства; в процессе осуществления нравственного самоконтроля; в умении требовать от себя выполнения моральных норм; в умении давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; в способности проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; в необходимости принимать ответственность за их результаты;

- принцип формирования социальной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на развитие у обучающихся навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем, которые проявляются

в доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимании и сопереживании другим людям; в осознанном и уважительном отношении к традиционным российским религиям и религиозным организациям; в уважении к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;

- принцип формирования семейной культуры посредством создания педагогических условий, направленных на формирование у обучающихся отношения к семье как основе российского общества и направленных на уважительное отношение к родителям, осознанное, заботливое отношение к старшим и младшим; на принятие семейных ценностей; на знакомство с культурно историческими и этническими традициями российской семьи.

Мероприятия по реализации программы воспитания должны быть направлены на организацию воспитательной среды, в которой происходят многоуровневые процессы самостоятельного постижения обучающимися нравственных законов, правил и норм человеческого общежития.

При этом в качестве ориентира воспитания и критериев его эффективности, применительно к образовательной организации, могут быть выделены следующие три уровня.

Первый уровень направлен на приобретение обучающимися понятийных знаний (общечеловеческие и православные ценности, нравственные понятия, традиции, праздники и т.д.) и первичного восприятия художественной и духовно-нравственной культуры.

Второй уровень направлен на получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества через проекцию понятий (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) и ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень направлен на получение обучающимися опыта осознанного общественного действия с позиций понимания или принятия основных нравственных ориентиров российской культуры.

Реализация Программы должны способствовать приобщению обучающихся к церковному и народному искусству, российской и мировой художественной культуре, историческому и культурному потенциалу Ленинградской земли дает богатый материал и возможности к организации воспитательной среды, включающей:

воспитание российской гражданской идентичности, способствующей осознанию своей этнической и национальной принадлежности;

воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

развитие способности к духовному росту, нравственному самосовершенствованию, понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Популяризация научных знаний среди детей.

Популяризация научных знаний среди обучающихся является важным элементом воспитательной деятельности, формирующим научное мировоззрение, систему ценностей современного гражданина и человека.

Целью является: воспитание у обучающихся любви к малой Родине через изучение её природы, культурно-исторического наследия и экономики, формирование готовности и стремления к их сохранению и приумножению.

Популяризация научных знаний среди обучающихся, как элемент воспитательной работы, может осуществляться на основе комплекса следующих мероприятий:

1. Популяризация знаний о родном крае на уровне школы: через проектную/исследовательскую деятельность обучающихся, кружки, факультативы и т.д.

2. Участие в региональных интеллектуальных играх.

3. Участие в региональном конкурсе «Я знаю и люблю свой край!» (на лучшее знание истории, природы, экономики, науки и т.д. родного края).

4. Инициирование, поддержка и развитие общественно-образовательного движения среди обучающихся (например, «Юные друзья природы», «Школьное лесничество», «Экологи»).

Направление включает содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества.

Физическое развитие и формирование культуры здоровья.

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование культуры здоровья являются приоритетными направлениями государственной политики и рассматриваются в качестве необходимой гарантии успеха всех социальных и экономических реформ, проводимых в стране.

В рамках реализации Программы необходимы мероприятия, направленные на повышение эффективности образовательного процесса по физической культуре, выработаны новые направления в модульном планировании учебного материала, в использовании проектно-исследовательской деятельности, способствующей обучению умениям и навыкам самостоятельного проведения физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных упражнений, в формировании культуры здоровья школьников.

Физкультурно-оздоровительная деятельность детей дошкольного и школьного возраста должна быть направлена на повышение сопротивляемости детского организма к неблагоприятным факторам внешней и внутренней среды, усвоение теоретических знаний из области физической культуры, формирование двигательных умений и навыков, развитии физических и психических качеств и способностей, интереса и потребности в физическом совершенствовании, всестороннем формировании личности. Для этого предлагается комплекс средств физического воспитания, включающий выполнение режима дня, оздоровительно-закаливающие мероприятия, обеспечение необходимых двигательных нагрузок, рациональное питание.

Физкультурно-оздоровительная деятельность для обучающихся должна предусматривать большое разнообразие двигательных действий; вариативность форм физкультурно-оздоровительной работы и активного отдыха; возможность индивидуального и дифференцированного подхода к подбору упражнений; частую смену нагрузок и отдыха в режиме дня; преемственность в деятельности обучающихся различных возрастных групп; гибкий график проведения оздоровительных мероприятий в зависимости от состояния здоровья, утомления, климатических и погодных условий; сезонность применения физических упражнений; ежедневное проведение занятий физической культурой; взаимосвязь задач физического воспитания с другими сторонами воспитания.

Большое значение в содержании образовательных программ должно быть уделено таким направлениям, как здоровье и безопасность жизнедеятельности

человека, здоровье и девиантное поведение подростков и молодёжи, здоровье и проявления асоциального поведения человека. Особенную актуальность имеет воспитание в духе неприятия вредных привычек (курения табака, употребления алкогольных напитков, приёма наркотиков или других психоактивных веществ).

В воспитании потребности в сохранении и укреплении здоровья как ценности и цели личности акцент должен быть сделан на системный здоровьесберегающий педагогический подход, на формирование у подрастающего поколения ответственного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни; на развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактику наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.

Реализация Программы должна способствовать формированию у детей и подростков потребности в здоровом образе жизни и получению поддержки и помощи в ситуациях, связанных с риском причинения вреда здоровью. Одновременно должны получить распространение здоровьесберегающие технологии обучения, программы образовательных организаций «школа здоровья».

Необходимо принять дополнительные меры по обеспечению доступности занятий физической культурой, туризмом и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи в соответствии с их потребностями и возможностями, эффективности использования потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения. Для этого могут использоваться, в том числе, массовые общественно-спортивные мероприятия с участием в них родительской общественности, социальных партнеров. Настоящая Программа также направлена на внедрение инновационных оздоровительных и физкультурно-спортивных технологий в работу образовательных и общественных физкультурно-спортивных организаций.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение.

Лодейнопольский район Ленинградской области является частью Северо-Западного экономического региона и Северо-Западного федерального округа. Базовыми направлениями развития экономики района является туризм, сельское хозяйство, деревообрабатывающая промышленность.

Для устойчивого социально-экономического развития района необходимы новые повышенные требования к подготовке современных технически

грамотных конкурентоспособных рабочих и специалистов, которых может создать только конкурентоспособная система образования. Поэтому актуальным становится образование, обеспечивающее способность человека включаться в общественно-экономические процессы, удовлетворяющие требования современного рынка труда. Исходя из данных требований, повышается роль системы трудового воспитания в образовательных организациях, как составной части профессиональной ориентации, которая рассматривается как процесс осознанного самоопределения обучающихся в выборе профессии, специальности в соответствии со способностями, склонностями и потребностям рынка труда.

Главная цель трудового воспитания заключается в формировании устойчивой, познавательной мотивации и адекватной самооценки, выраженной в жизненном и профессиональном самоопределении обучающихся.

Основными задачами трудового воспитания и профессионального самоопределения обучающихся являются:

- воспитание уважения к труду и людям труда, к трудовым достижениям, формирование навыков трудиться, добросовестного ответственного и творческого отношения к различным видам трудовой деятельности;
- повышение престижа рабочих профессий и инженерных специальностей, востребованных на рынке труда;
- содействие профессиональному самоопределению, приобщение к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся в образовательных организациях может реализовываться по следующим приоритетным направлениям:

совершенствование механизмов профориентационной деятельности в рамках воспитательной работы в образовательных организациях с учетом положений областного Закона «О стратегии социально-экономического развития Ленинградской области до 2030 года;

обеспечение эффективной системы сетевого взаимодействия образовательных организаций и работодателей, направленной на трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся на рынке труда;

организация системной деятельности по повышению профессиональной компетентности педагогических кадров образовательных организаций по вопросам трудового воспитания и профессионального самоопределения

обучающихся;

активизация деятельности по повышению мотивации к труду на основе включения системы профориентационных практико-ориентированных мероприятий в программу воспитательной работы образовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся представлений о структуре современного производства и содержание труда специалистов в различных отраслях современного производства;

расширение возможностей предметов технология и черчение для формирования практических компетенций в сфере научно - технического творчества;

включение в систему дополнительного образования детей движения JuniorSkills;

усиление потенциала дополнительного образования в осуществлении практической направленности элективных курсов, ориентирующих на получение конкретной профессии.

Качественным результатом системы трудового воспитания и профессионального самоопределения является выбор выпускниками образовательных организаций профессий и специальностей, востребованных на рынке труда, включенность в общественно-полезную производительную трудовую деятельность.

Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание в настоящей Программе понимается как формирование сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств - естественных ресурсов для жизни человека.

Экологическое воспитание включает два взаимодополняющих аспекта: научные знания по охране природы и непосредственное взаимодействие человека с природой.

Основной задачей в области экологического воспитания и просвещения является повышение экологической культуры, образовательного уровня, профессиональных навыков, знаний в области экологии. А это в свою очередь требует последовательной непрерывной работы начиная с дошкольных программ и воспитательных форм работы с обучающимися общеобразовательной школы.

Успех реализации данных задач зависит от единства образовательных организаций с социумом и единства требований образовательной организации и семьи.

Задачи, предлагаемые для решения в рамках Программы в сфере экологического воспитания, следующие:

- развитие у детей и их родителей экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;

- воспитание экологической ответственности, как самоконтроль, умение предвидеть ближайшие и отдаленные последствия своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим, соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе и её богатствам;

- воспитание экологической культуры личности на основе умения анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозирования экологических последствий человеческой деятельности;

- формирование (выработка) экологического поведения, как оправданной и целесообразной деятельности личности в социоприродной среде; поведение, которое включает эмоциональность или рациональность в отношении к природе, сознательное отношение к природной действительности;

- воспитание положительных чувств по отношению к природе и её эмоциональному восприятию;

- совершенствование системы экологической информации;

- вовлеченность граждан, общественных организаций в различные социальные проекты по решению экологических проблем и популяризации положительных практик.

Экологическое воспитание важно не только с точки зрения получения экологических знаний в области природопользования и природоохраны. Но и потому, что это деятельностная форма воспитания, которая формирует активную позицию. Поэтому необходимо рассматривать ресурс школьных лесничеств не только как форму участия обучающихся в природоохранной деятельности, но и как мероприятие, содействующее профессиональному самоопределению школьников.

Приобщение детей к культурному наследию.

Значительным ресурсом воспитательного воздействия на личность обучающегося является культурное наследие, представленное музеями,

памятниками истории, областными театрами, произведениями литературы, искусства, предметами старины и т.д. Такой потенциал в значительной мере усиливается за счет партнерства и реализации совместных проектов с учреждениями культуры Санкт-Петербурга, как одного из центров мировой культуры.

Приобщение детей к культурному наследию может осуществляться в ходе освоения обучающимися основных и дополнительных образовательных программ, программ внеурочной деятельности, участия в общественно-значимых акциях и проектах, в ходе организованного каникулярного отдыха, досуговой деятельности.

Приобщение детей к культурному наследию предполагает:

эффективное использование культурного наследия, в том числе литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического;

создание равных для всех детей возможностей доступа к культурным ценностям;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям других народов;

увеличение доступности детской литературы для семей, приобщение детей к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы (может быть реализовано в том числе на основе создания школьных информационно-библиотечных центров);

создание условий для доступности музейной и театральной культуры для детей (например, на основе реализации проекта «Виртуальный Русский музей»);

развитие музейной и театральной педагогики;

поддержку мер по созданию и распространению произведений искусства и культуры, проведению культурных мероприятий, направленных на популяризацию российских культурных, нравственных и семейных ценностей;

повышение роли библиотек, в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий;

создание условий для сохранения, поддержки и развития этнических культурных традиций и народного творчества.